

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ
кафедра географії та туризму

Регістраційний № _____

Кваліфікаційна робота

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛАХ З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
БЕРЕГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ
ОБЛАСТІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ У ВЕСНЯНОМУ СЕМЕСТРІ 2019-
2020 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ (НА ОСНОВІ АНКЕТНОГО
ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ)**

Чакань Вікторія Степанівна

Студентка ІV-го курсу

Освітня програма 014 Середня освіта (Географія)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Тема затверджена Вченою радою ЗУІ

Протокол № 7 /27 жовтня 2020 року

Науковий керівник: **Папп Гейзо Йосипович**

асистент

Завідувач кафедри географії та туризму: **Молнар Йосип Йозефович**

к.г.н., доцент

Робота захищена на оцінку _____, «__» _____ 2021 року Протокол №
_____ / 2021

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

кафедра географії та туризму

Кваліфікаційна робота

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
ГЕОГРАФІЇ В ШКОЛАХ З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ
БЕРЕГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ
ОБЛАСТІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ У ВЕСНЯНОМУ СЕМЕСТРІ 2019-
2020 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ (НА ОСНОВІ АНКЕТНОГО
ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ)**

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Виконала: студентка IV-го курсу

Чакань Вікторія Степанівна

Освітня програма 014 Середня освіта (Географія)

Науковий керівник: **Папп Гейзо Йосипович**

асистент

Рецензент: **Іжак Тібор Йосипович**

к.г.н., доцент

Берегове
2021

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Földtudományi és Turizmus Tanszék

A FÖLDRAJZ TANTÁRGY TÁVOKTATÁSI MÓDSZEREINEK ALKALMAZÁSA A BEREGSZÁSZI JÁRÁS MAGYAR TANNYELVŰ ISKOLÁIBAN A 2019-2020-AS TANÉV TAVASZI FÉLÉVÉNEK KARANTÉN IDŐSZAKÁBAN (KÉRDŐÍVES FELMÉRÉS ALAPJÁN A TANÁROK KÖRÉBEN)

Szakdolgozat

Képzési szint: alapképzés

Készítette: Csákány Viktória

IV. évfolyamos hallgató

Képzési program: 014 Középiskolai oktatás (Földrajz)

Témavezető: Papp Géza

tanársegéd

Recenzens: Izsák Tibor

a földtudományok kandidátusa, docens

Beregszász – 2021

Зміст

Вступ	7
Розділ I. Поняття дистанційного навчання та його історичні передумови.....	9
1.1. Поняття дистанційного навчання.....	9
1.2. Он-лайн навчання.....	10
1.3. Різниця між дистанційним та он-лайн навчанням.....	10
1.4. Історичні передумови дистанційного навчання	11
1.5. Особливості навчання в умовах пандемії через поширення COVID-19 у світі	12
1.6. Особливості навчання в умовах пандемії через поширення COVID-19 в Україні	15
Розділ II. Методи дослідження.....	17
III. Особливості дистанційної освіти в школах з угорською мовою навчання Берегівського району	20
3.1 Роль вчителя у дистанційному навчанні	20
3.1.1. Гендерний склад вчителів.....	20
3.1.2. Реалізація дидактичних завдань.....	28
3.1.3. Основні аспекти дистанційного навчання з боку педагогів	29
3.2. Навчальні досягнення учнів пі час дистанційного навчання	31
3.3. Школи в умовах дистанційного навчання.....	33
Висновки	42

Резюме (на українській мові).....	44
Список використаної літератури.....	45
Додатки.....	46

Tartalomjegyzék

Bevezetés	7
1. FEJEZET. A távoktatás fogalma és történelmi előzményei	9
1.1. A távoktatás fogalma	9
1.2. Az online tanulás.....	10
1.3. Különbségek a távoktatás és az online tanulás között	10
1.4. A távoktatás történelmi előzményei.....	11
1.5. A COVID- 19 okozta karantén helyzet sajátosságai a világban.....	12
1.6. A COVID- 19 okozta karantén helyzet sajátosságai Ukrajnában	15
2. FEJEZET. Kutatási módszereim.....	17
3. FEJEZET. A távoktatás sajátosságai a Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban	20
3.1 Az oktatók szerepe a távoktatásban	20
3.1.1. Az oktatók nemek szerinti összetétele.....	20
3.1.2. A didaktikai feladatok megvalósítása.....	28
3.1.3. A távoktatás főbb szempontjai az oktatók részéről	29
3.2. A tanulók teljesítménye a távoktatás alatt	31
3.3. Az iskolák a távoktatásban	33
Összegzés	42
Резюме.....	44
Felhasznált irodalom.....	45
Függelék	46

Bevezetés

A kutatási témám, a földrajz tantárgy távoktatási módszereinek alkalmazása a Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban a 2019-2020-as tanév tavaszi félévének karantén időszakában. Azért találtam alkalmasnak a témát, mivel azt gondolom, hogy a távoktatás jelentősen megváltoztatta az iskoláknak a mindennapjait, ahogy az én életemet is diákként, és érdekel, hogy az iskolák hogyan tudtak alkalmazkodni, a gyors oktatási változásokhoz. Nagyon aktuális úgy gondolom ez a téma, mivel a mai napig zajlik a távoktatás az iskolákban és érdekes megtudni azt, hogy a körülöttünk lévő intézmények, hogyan tudták ezt a helyzetet kezelni.

A 2020-as év jelentős megpróbáltatásokat eredményezett minden ember életében. A COVID-19 járvány az normális élet elvesztéséhez vezetett, még idáig nem látott kihívást jelent a közegészségügy, a munka világa és az oktatás előtt.

A járvány 2019 decemberében jelent meg Wuhanban, Kínában. Az első kínai megbetegedések óta a járvány világszerte, szinte minden országban elterjedt. Bár a világ már számos járvánnyal is megismerkedhetett a múltban, a COVID-19 gyorsabban terjedt, mint bármely más vírus.

A vírus körüli aggodalom és a megfékezése, korábbi tapasztalatok hiányából fakad. Mivel a vírus korábban ismeretlen, átterjedhet egyik emberről a másikra, a kormányzati tisztviselők és a közegészségügy szerte a világon keményen dolgoznak a vírus terjedésének megfékezéséért. A koronavírus terjedésének lelassítására irányuló erőfeszítések részeként a nyilvános, közösségi helyek, például az oktatási intézmények bezártak.

A korlátozások miatt az iskolák és az egyetemek az órákat online formában folytatták. A távoktatáshoz tartozik az online eszközök használata, ezen belül a csoportos videoprogramok használata, amely segítséget nyújt abban, hogy a tanárok és a tanulók az interneten keresztül találkozzanak. Míg a világon az egyetemek már régóta alkalmazzák az online oktatás különböző elemeit, azonban a közép- és az általános iskolák még nem voltak hasonló helyzetben. Amikor a

járvány bezárta az intézményeket, az adminisztrátorok maradtak abban, hogy megfelelő online eszközöket találjanak a hallgatók megfelelő oktatásához. A veterán és a kezdő tanárok is ugyanabban a hajóban eveztek, kénytelenek voltak különböző módszereket kipróbálni, hogy lássák, melyik módszer a legkézenfekvőbb számukra és a diákjaiknak. Munkám során, megtapasztaltam azt, hogy nagy kihívás azoknak, akik leginkább a hagyományos tantermi óráknak a hívei, viszont a fiatalabb tanárok körében, annál inkább jelentett kevesebb problémákat. Egy olyan világban, ahol a tudás egérváltással elérhető, a pedagógus szerepének is meg kell változnia.

Miközben alkalmazkodtak egy új tanítási környezethez, az otthoni környezet arca is megváltozott. Megszűnt az otthon és a munka közötti határ, így a tanárok egyidejűleg gyermekeiket gondozták és tanulóikat tanították. Az nem kérdés, hogy a technológia belépett a mindennapjainkba, és továbbra is kulcsszerepet játszik a jövő generációinak oktatásában.

Kutatásunkat az a cél vezérelte, hogy kiderítsük milyen megoldási módszereket választottak a Beregszászi járás magyar tannyelvű oktatási intézményeiben dolgozó földrajz tanárok a távoktatás kihívásainak leküzdésére.

Vizsgálatunk során a személyes technikai, módszertani problémák mellett megkérdeztük a válaszadókat, hogy a diákok mennyire voltak felszerelve elektronikai eszközökkel, a tanárok hogyan tudták tartani a kapcsolatot a diákokkal, továbbá, hogy melyek voltak a legnagyobb próbatételek a tanárok körében, a tanárok milyen módszereket alkalmaztak és pozitívumokkal találkoztak a távoktatás során, mennyire voltak nehezek az egyes didaktikai mozzanatok megvalósítása (szervezés, motiválás, tanulási folyamatok irányítása). Érdekeltek még minket, hogy milyen különbségek vannak a női és a férfi tanárok között, melyik platformot alkalmazták leginkább az iskolák, milyen különbségek vannak a falusi és a városi iskolák között, a diákok megtartották-e azt a szintet, amelyet az iskolában tartózkodásuk ideje alatt elértek.

1.FEJEZET

A távoktatás és annak történelmi előzményei

1.1. A távoktatás fogalma

A távoktatás különböző úton valósulhat meg, a diákokat, oktatókat, szakembereket, vezetőket egyaránt érinti. Nehezen lehet azonban meghatározni a fogalmát, mivel számos távoktatási típust kell lefedni benne. Azonban vannak olyan kifejezések, amelyek egyet jelentenek a távoktatással, egy a céljuk, de valamelyest mégis különböznek, ilyen például az „e-learning” és az „online tanítás”.

A Merriam-Webster amerikai kiadónak a szótárában a következőképp fogalmazzák meg a távoktatás fogalmát: a távoktatás, olyan tanulmányi módszer, amikor a diákok és a tanárok nem találkoznak egy osztályteremben, de az internet és az e-mail levelezőrendszerek segítségével meg tudják oldani tanítást. Ez a fogalom megalapozza azt, ami a távoktatásnak az alapelvárása – a tanár és a diák nincsenek egy helyen, de azonban konfigurál olyan megoldásokat, amelyeket a távoktatás megenged – a levelezőrendszerek használata, internet (Merriam-Webster Inc., 2015).

Személyes véleményem szerint a távoktatásnak számos előnye van a hagyományos tanítással szemben. Az első ilyen előny, hogy a világ bármely intézményében tanulhatnak a diákok, így akár potenciális jelölt lehet egy intézmény, akár egy másik kontinensen. Sokkal kisebb az anyagi kiadás, mivel nem kell beutaznia sehova, hogy tanulhasson, nem kell szállást fizetni, hanem otthonról meg tud oldani mindent.

A távoktatásnak a célja, hogy a weben elérhető képzéseket nyújtson, és a digitális közeget hozzáigazítsa a hallgatóság specifikus igényeihez.

A távoktatásnak a következő két nélkülözhetetlen meghatározása:

- szinkron tanulás – ahol az oktató és a tanuló egy helyen vannak egy időben.
- aszinkron tanulás – amikor az oktató és a tanuló nincsenek egy helyen, egy időben, hanem a tanuló teljesen magára van szorulva, ez a tanulásnak a kényelmesebb változata (Proháczik, 2020)

Egyszerűen fogalmazva: a távoktatás az, amikor a diákokat elkülönítik a tanároktól és a társaiktól. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók távolról tanulnak, és nincsenek személyes tanulásuk oktatókkal vagy más hallgatókkal.

1.2. Az online tanulás

Az online tanulás segítségével a tanulók csoportosan együtt lehetnek a tanteremben a tanárral együtt, mialatt az elektronikus óráikat végzik. Magába foglalja az online tanulás a személyes kapcsolatot az oktató és a tanuló közt, ugyanis a kombinált tanulási eljárás módoként alkalmazzák a tanítási taktikákkal együtt. Ahhoz, hogy az online tanulás változatos tanulási opciót nyújtson a diákok számára, egy különféle személyes oktatási módszerekkel kell együtt alkalmazni, és ez, további módszer a tantermi dolgok összekeverésére (Lengyel,2007).

Ahogy a távoktatásnak, úgy az online a tanulásnak is vannak előnyei. Az egyik előnye, hogyha az online tanulás a vegyes tanulási technika részét képezi, akkor kiváló módja a tanulók elkötelezettségének növelésére. Előny lehet az is, hogy az online tanuláshoz tartozó eszközök, mint a digitális tananyagok használata, az megkönnyítheti az oktatás megkülönböztetését, továbbá, amikor valaki alkalmazza az online tanulást, az rájön, hogy teljes mértékben időt takarít meg például a tervezésekkel, vagy a tanároknál az osztályozásoknál (Dr. Hutter, Dr. Magyra, Dr. Mlinarics, 2005).

1.3. Különbségek a távoktatás és az online tanulás között

Az online tanulás magában foglalhatja az online eszközök és platformok használatát, miközben továbbra is rendszeres tanteremben van. Az online tanulás

bárhol és bármikor alkalmazható, így a tanároknak előfordulhat, hogy a hallgatók eszközeiként használják őket az órán, vagy otthoni felkészüléshez és feladatokhoz. A távoktatás azonban távoli, és nem tartalmaz semmilyen személyes kapcsolatot a hallgató és a tanár között, mivel az oktatás otthonról zajlik, így az oktató kijelöli a feladatot, majd ellenőrzi. A távoktatás valójában az online tanulás oktatási eszközeire támaszkodik, és valószínűleg ezért van némi zavar a kettő között. Ebben az értelemben a távoktatás az online tanulás részhalmaza. Mivel a távoktatás távoli, világszerte összekötheti a hallgatókat az egyetemekkel, és hozzáférhetőbbé teszi a különböző országok hallgatói számára (Kovács, 1997).

Nem mindenki lakik egy felsőoktatási intézmény közelében, és ugye az emberek nem mindig képesek vagy hajlandók mozogni oktatási céljaik elérése érdekében. Mivel az internet, mint tudjuk, viszonylag friss jelenség, könnyen feltételezhető, hogy a távoktatás története meglehetősen rövid.

A helyi különbségek miatt az oktató és a tanuló közötti kölcsönös viszony is különbözik. Az online tanuláshoz hozzátartozik a személyes interakció, azonban a távoktatás már nem foglalja magába a személyes találkozást. Az online tanulásnál, a kevert tanulási módszert alkalmazzák más tanítási stratégiákkal együtt.

Az online tanulást úgy tervezték, hogy különböző szubjektív oktatási módszerekkel együtt alkalmazzák. A távoktatásnak az oktatási módja azonban, csak az online oktatás, nem pedig a tanítási stílusoknak a variációja (Dr. Hutter, Dr. Magyra, Dr. Mlinarics, 2005).

1.4. A távoktatás történelmi előzményei

A távoktatás első napjaiban a levélírás volt a legelterjedtebb technológia. 1728-ban a levelezési tanfolyam első jól dokumentált példája hirdetésként futott a

Boston Gazette-ben, ahol egy Caleb Phillipps nevű férfi levélváltással felajánlotta, hogy az ország bármely pontján gyorsírást tanít a hallgatóknak. Majdnem 150 évvel később, 1873-ban megalapították az Egyesült Államokban az első levelező iskolákat, a „Társaság a tanulás ösztönzésére otthon” címmel. Röviddel ezután, 1892-ben, a Chicagói Egyetem levelező tanfolyamokat kezdett kínálni, és ez lett az első hagyományos oktatási intézmény az Egyesült Államokban (Lengyel, 2007).

Az 1990-es évek során az oktatási intézmények sokféle valós idejű és aszinkron online technológiát alkalmaztak, ami a távoktatási egyetemek gyors növekedéséhez vezet. Számos különféle kísérleti programot fejlesztettek ki, és független vállalatok is dolgoztak azon, hogy kész sablonokat dolgozzanak ki a tananyag tartalmának online továbbítására.

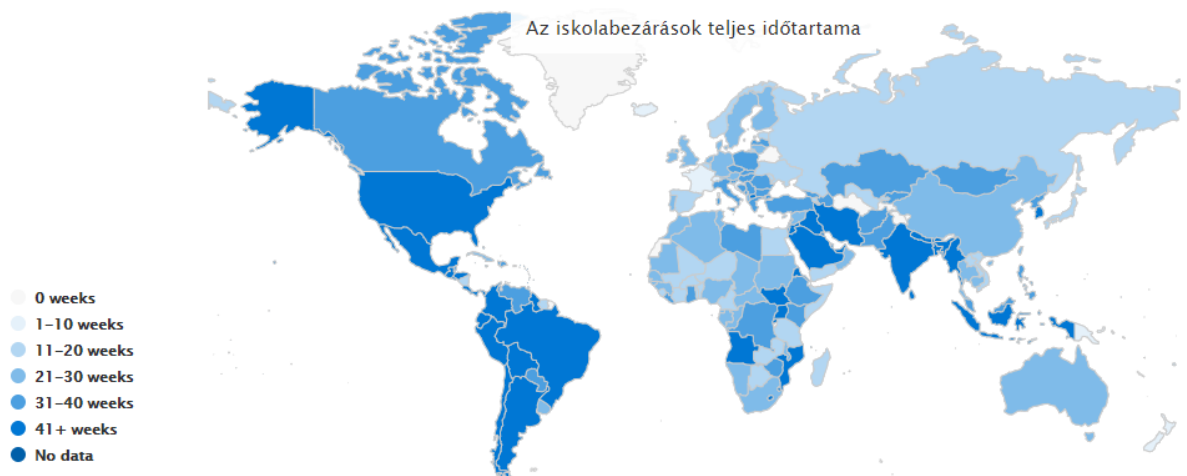
A 2000-es évek robbanásszerűvé tették az online technológiák fejlesztését és használatát az oktatási tartalom szállítására. Az internethez való hozzáférés továbbra is egyre szélesebb körben válik elérhetővé, és új platformok fejlesztése még folyamatban van. Ennek eredményeként várhatóan növekszik a távoktatási egyetemek száma, az online technológiát használó hagyományos egyetemek száma (Dr. Hutter, Dr. Magyar, Dr. Mlinarics, 2005).

1.5. A COVID-19 okozta karantén helyzet sajátosságai a világban

A világon számos ország ideiglenesen bezárta az óvodáit, az általános és középiskoláit, a főiskoláit és az egyetemeit. Az UNESCO adatai azt mutatják, hogy 195 országban több mint 1,5 milliárd diák tartózkodik otthon a vírus miatt és otthon folytatja a tanulmányait, és több mint 40%-nak nincs internet hozzáférhetősége otthonában (UNESCO, 2020b).

A járvány a világ minden oktatási rendszerét arra készítette, hogy a távoktatást alkalmazza, mivel a személyes tantermi tanulást nem engedélyezték. Tehát a legtöbb fejlett országokban az órákat vagy a vizsgákat online platformokon hajtották végre. Több olyan ingyenes platform, rendszer került

előtérbe, amelyeket számos országban használhattak az óra lebonyolításához, mint például a Google Classroom, Zoom, Google Meet, Coursera és a Moodle.



1. ábra. A világon az iskola bezárások időtartama

Forrás: UNESCO Statisztikai Intézet, 2020.04.06.

A UNESCO Statisztikai Intézet adatai alapján a világ országai különböző hosszúságú időtartamot alkalmaztak a távoktatás ideje alatt az oktatásra a 2019-2020-as tanév második félévében, napjainkig (1. ábra).

Amerika országaiban is 2020 márciusában tértek át a távoktatásra, 41 hétig voltak bezárva az iskolák és otthonról folytatták az oktatást, ilyen például az Egyesült Államok, Mexikó, Guatemala, Brazília, Bolívia, Argentína. Kanada, Venezuela, Paraguay országok azonban 31-40 hétig tartották az iskoláikat bezárva. Az Amerikai országokban, főképp az Egyesült Államokban jelentősen jó helyzet van, mivel különféle távoktatási rendszerek, lehetőségek állnak a rendelkezésükre az oktatóknak. A nagy internetsebesség majdnem minden régióban megfigyelhető, több mint a kétszerese a világ többi részének az átlagsebességhez viszonyítva (UNESCO, 2020b).

Az Afrikai országokban igen változatos az az időszak, amelyben az iskolák a távoktatást alkalmazták. Legtovább az iskoláit Dél-Szudán, Uganda, Angola, Mozambik, Eritrea tartotta bezárva, pontosabban több mint 41 hétig. A legkevesebb ideig 11-20 hét között azonban Egyiptom, Niger, Burkina Faso,

Mali, Benin, Togo, Zambia, Szomália, Botswana, Kongói Demokratikus Köztársaság országok voltak távoktatásban. Az oka, hogy az Afrikai szubszaharai térségekben 56 millió diák él, de nagyon csekély számú diákok alkotják azt a csoportot, amelyek rendelkeznek valamilyen elektronikai eszközzel.

Euráziában a legtovább tartó távoktatási idő az Nepálban és Indiában érte el a maximumot, mivel Nepál 53 hétig, azaz körülbelül 13 hónapig volt távoktatásban, Indiában pedig 51 hétig. A legtöbb ország azonban 31-40 hét között mozgott, ilyen például Kazahsztán, Mongólia, Lengyelország, Csehország, Törökország, Olaszország, Románia.

Ausztrália azonban nem zárta be az iskoláit, csak ajánlotta. Azokban az iskolákban, amelyekben sok volt a beteg, továbbá még néhány magán- vagy független iskolákban úgy döntöttek, hogy bezárják az iskola kapuit és mindenki otthonról tanulhat, azokban az intézményekben körülbelül 7 hónapig voltak távol a tanulók az iskolától.

Jelentős különbségek merültek fel a távoktatás során a világon a fejlődő és a fejlett országokban. Világszerte a diákok 50%-nak, ami 826 millió tanulót érint, 43%-nak nincs számítógépe vagy esetleg internet az otthonában (UNESCO,2020b).

Az országoknak a kormányai más és más távoktatási módszereket alkalmaztak, az iskolák folytatása érdekében. Az olyan országok amelyek magas jövedelemmel rendelkeznek, azok közül mintegy 90 %-a tanul online, a maradék pedig az online és a sugárzott tanulás kombinációját alkalmazza. A közepes jövedelmű országok közül több mint a 70 %-a biztosítja a sugárzott és az online tanulásnak a kombinációját. Azonban az alacsonyabb jövedelmű országokban 66 %-a nyújt sugárzott vagy online tanulást, vagy valamelyik országok a vidéki diákjaik esetében még a televíziós és a rádiós oktatást is használják. Afrikának a fejlettebb részein, a távoktatás online formában zajlik, viszont a szegényebb

területeken az oktatást rádió- és televíziós oktatással tudják megoldani (Vegas, 2020).

Összességében a fejlett országokban sokkal jobban és gondok nélkül kivitelezhető volt a távoktatás hosszabb távon, mint a fejlődő országokban, ahol nem minden hallgató tudta megoldani a becsatlakozását az órákra.

1.6. A COVID-19 okozta karantén helyzet sajátosságai Ukrajnában

Ukrajnában március 12-én született rendelet annak érdekében, hogy a COVID-19 világjárványt megfékezzék. Bevezették a karantént és így az oktatási intézményeknek is át kellett állniuk távoktatásra. Először 2 hétre küldték el a diákokat, majd ezt többször meghosszabbították. A modern kommunikációs eszközöknek köszönhetően az oktatási intézmények távolról folytathatták az oktatási folyamatokat. Az online tanulás az nemcsak bizonyos szintű technikai műveltséget igényel, hanem sokkal többet, új készségek megszerzését az ismeretlen platformok felhasználásával.

A diákok és a tanárok közötti kommunikáció a Kijevi Városi Tanács Végrahajtó Testületének Oktatási és Tudományos Osztálya adatai alapján a legnépszerűbb kommunikációs eszközök a karantén alatt az a Viber volt egészen 52,7%-ban, továbbá a Levelezőrendszer (E-mail) 13,9%-ban, a Facebook és a Twitter 4,9%-ban, a Skype 3,6%-ban, a telefon 1%-ban. Későbbiekben már minden iskola próbált magának olyan internetes szolgáltatást, online platformot keresni, amely megbízhatóbb és átláthatóbb. Ukrajnában a Zoom, Google Classroom, Teams, Discord, ClassDojo, Webex, Moodle, Google Meets online platformok és internetes szolgáltatások kerültek előtérbe (don.kyivcity.gov.ua).

A pedagógusok próbáltak alkalmazkodni a kialakult helyzethez és olyan távoktatási formát, módszert igyekeztek választani, amely a leghatékonyabb az anyag átadására és megfelelnek az adott személyes körülményeknek. A legtöbb tanár online konferencia órákat tartott a Kijevi Városi Tanács Végrahajtó

Testületének Oktatási és Tudományos Osztálya adatai alapján, azonban voltak olyan intézmények, azon belül oktatók, akik az osztályoknak kialakítottak chat csoportokat és ott adták fel az éppen aktuális témát, feladatokat. Sok tanár hamar rájött arra, hogy az ingyenes platformok nem alkalmasak például egy egyetem teljes körű online oktatásra és adminisztratív munkájára. Több esetben találkoztak a pedagógusok és a tanulók olyan problémával, hogy valamelyik internetes szolgáltató korlátozta a munkamenetek időtartamát és a résztvevőknek a számát. Ezért alkalmazták az iskolák Google Tantermet, amely teljes mértékben átlátható. Az előadások megtartásának lehetőségei mellett a diákoknak személyes, előmenetelüket rögzítő oldalai voltak, ahol házi feladatokat tudnak elvégezni, és az elektronikus naplókból a pedagógusok még osztályozni is tudják a diákok elkészült munkáit.

2. FEJEZET. Kutatási módszereim

A kutatásomhoz minden kétséget kizárva a számomra legkedveltebb kutatási formát választottam, a kérdőívezést.

A kutatásom, az a kvantitatív módszeren alapszik. Azért is választottam ezt a módszert, mivel ezzel lehet igazán rá fókuszálni, mért adatokra, számításokra. A célom az az volt, hogy számszerűen is alátámasztott eredményeket kaphassak.

A kérdőívemet az alapján állítottam össze, ahogyan én is diákként megéltem a távoktatást és amilyen gondjaim akadtak nekem is. A kérdőívemben rákérdeztem a tanárok és a diákok felszereltségére, a kapcsolattartásukra, a tanárok módszereikre, a didaktikai mozzanatok megvalósítására, a legnagyobb próbatételekre, amelyekkel találkoztak a távoktatás során. Törekedtem arra, hogy tartalmas kérdőívet állítsák össze. A kérdőívem így, 12 kérdésből áll. Tartalmaz egyválasztós és többválasztós kérdéseket, továbbá zárt végű, nyílt végű és rangsorolós kérdéseket is.

A kérdéssort egy internetes oldalon töltöttem ki az oktatókkal, a Google Űrlapon. Azért választottam, ezt az internetes oldalt, mivel átlátható és egyszerűen kezelhető, úgy az én részemről, úgy a kitöltő részéről.

A terület kiválasztásánál pedig az egykori Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban dolgozó földrajz tanárokat választottam.

Kárpátalja ma összességében 729 oktatási intézmény működik, amelyek 211 200 tanulóval büszkélkedhet. Ebből 65 iskola magyar tannyelvű, 50 vegyes tannyelvű (ebből 25 ukrán-magyar), a magyar nyelven tanulók létszáma (iskola, óvoda) 21 000. Két nem állami magyar nyelvű líceum működik: Nagyberegen, Nagydobronyban (a Ref. Egyház működtetésében). A gimnáziumok száma 9, és a tanulók összlétszáma 3500. A líceumok száma 5, és a tanulók összlétszáma 800.

A középiskolák száma 235, a tanulók összlétszáma 142 500. Az általános iskolák száma 260, a tanulók összlétszáma 53 500 (kmpsz.uz.ua).

A 2020-as októberi helyhatósági választások következtében Ukrajnában jelentős átalakulás vette kezdetét, melynek várható eredménye az iskolák átszervezése, esetenként bezárása, összevonása volt. A témám az egykori Beregszászi járás 32 magyar tannyelvű iskolájára terjed ki (2. ábra), mivel amikor 2020. március 11-én a távoktatás elkezdődött, akkor még Ukrajnának a régi közigazgatási felosztása volt érvényben.

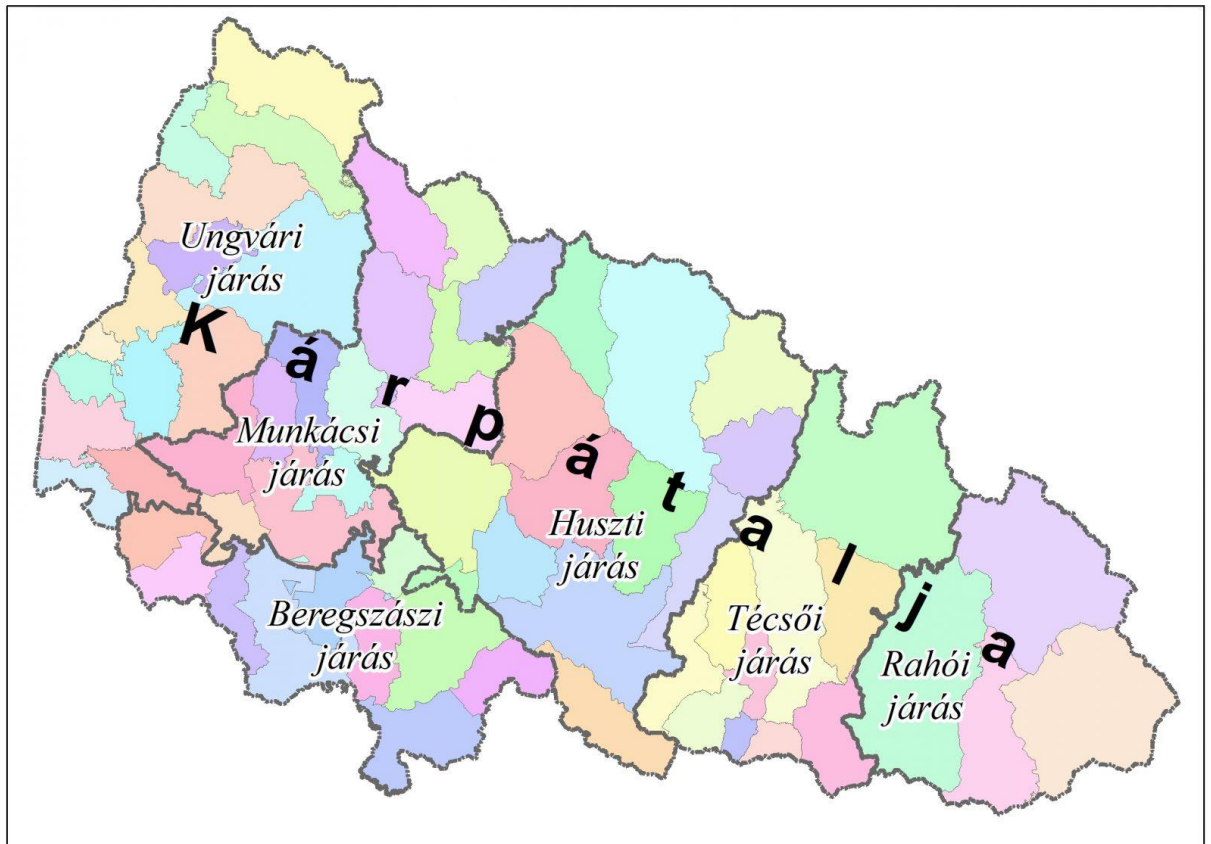


2. ábra. Kárpátalja egykori közigazgatási felosztása

Forrás: Molnár D. István, 2021.05.03.

Ukrajna 2015-ben fogadta el az Önkormányzatok önkéntes egyesüléséről szóló törvényt, mellyel megkezdődött a decentralizációs folyamatok. A helyi falvaknak és városoknak kistérségbe (OTH) kellett szerveződniük a reformoknak köszönhetően. Ukrajnának a 490 járását eltörölték, ezt felváltotta a 136 járás.

Kárpátalján 6 járás alakult ki (Ungvári, Beregszászi, Munkácsi, Huszti, Técsői és a Rahói járás) az egykori 13 járás közül (3. ábra) (decentralization.gov.ua).



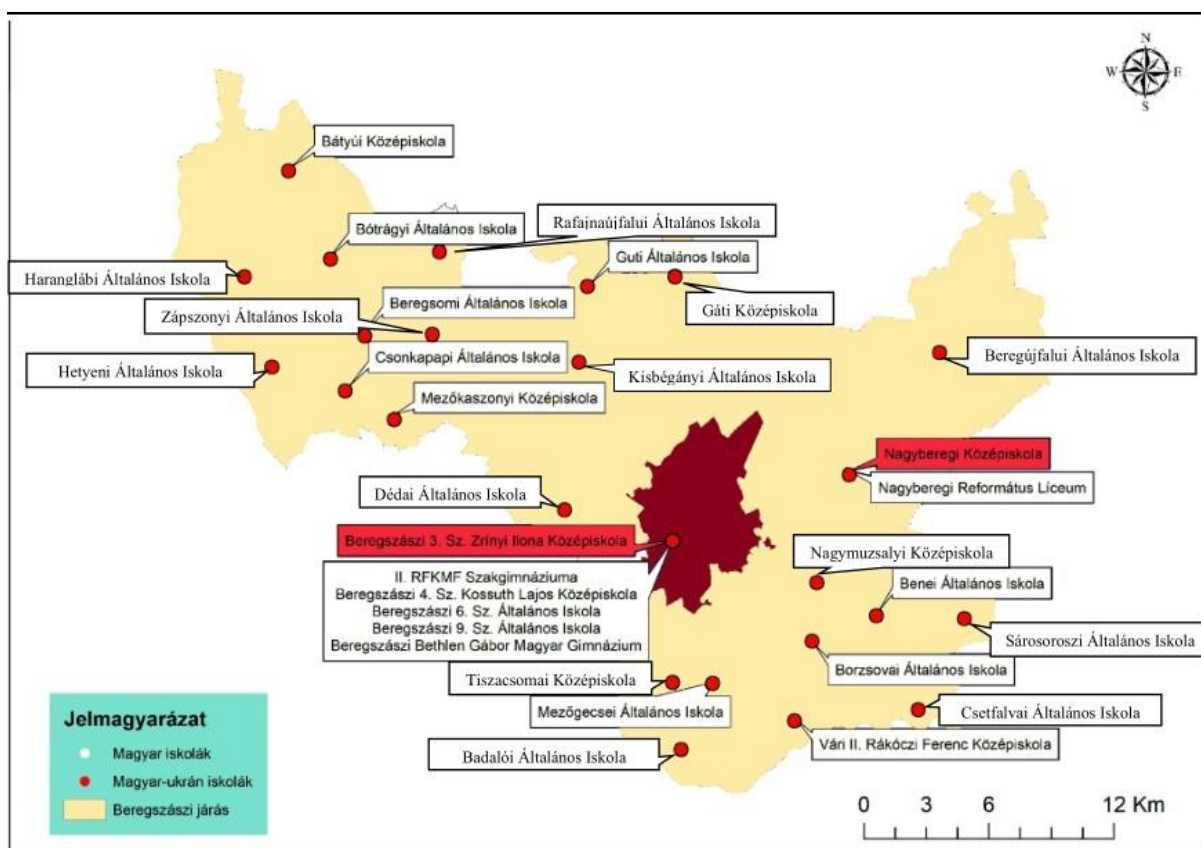
3. ábra. Kárpátalja közigazgatási felosztása 2020-tól

Forrás: Molnár D. István, 2021.05.03.

3. FEJEZET.

A távoktatási módszerek alkalmazása a Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban

A Beregszászi járásban 33 magyar- és magyar-ukrán tannyelvű iskola található. A 33 intézményből, 32 magyar tannyelvű iskolában történt a kérdőívezés, ahol a földrajz tanárokat céloztam meg (4. ábra). Egy iskola nem töltötte ki a kérdőívet a Jánosi Középiskola, de a többi iskola részéről pozitívak voltak a visszajelzések, így összesen 32 földrajz tanárt kérdőíveztettem meg, a távoktatási módszereivel kapcsolatban.

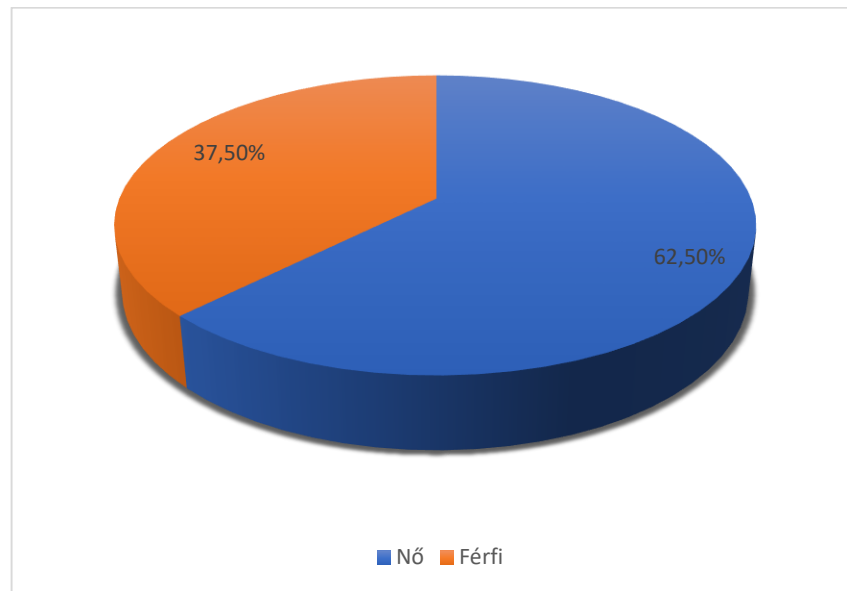


4. ábra. Az egykori Beregszászi járás magyar tannyelvű intézményei

3.1 Az oktatók szerepe a távoktatásban

3.1.1. Az oktatók nemek szerinti összetétele

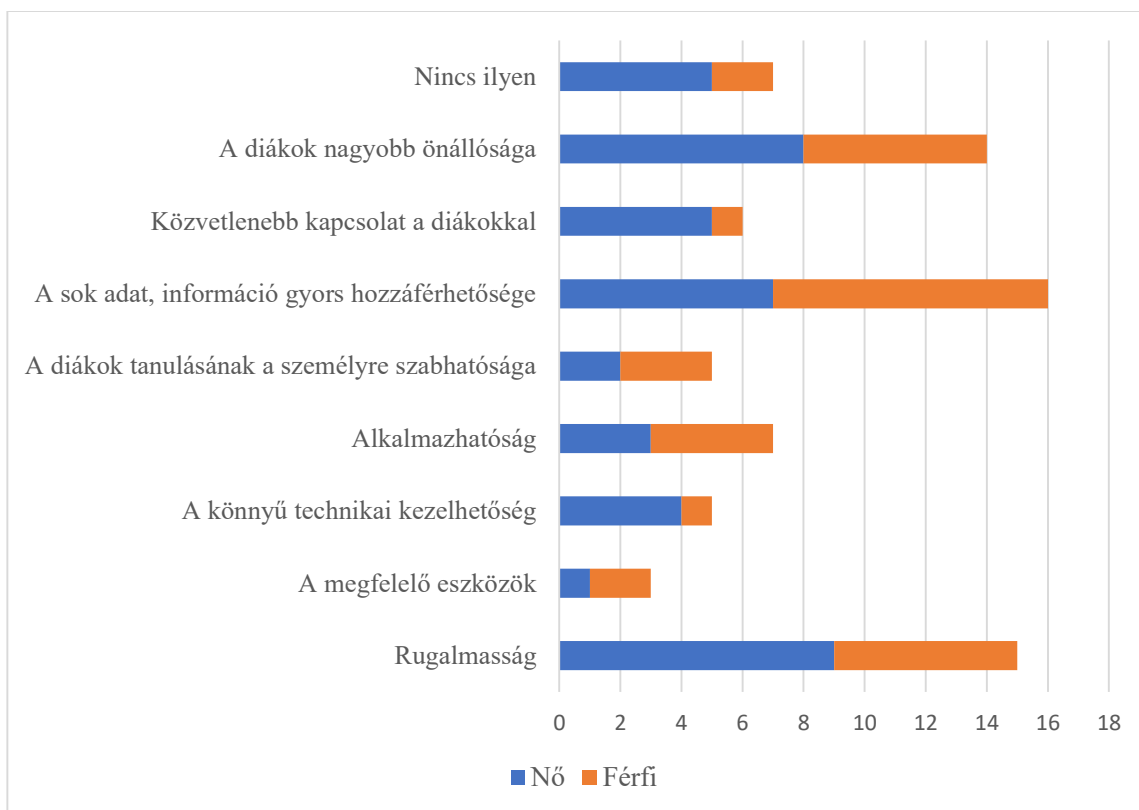
A földrajz tanárok közül a Beregszászi járásban a 32 magyar tannyelvű iskolában, 32 földrajz tanár dolgozik. Az oktatók nem szerinti csoportosításban, a nők vannak többségben 62,5 %-al, pontosabban 20 női oktató dolgozik az intézményekben (5. ábra). A férfi dolgozók pedig a nőkhöz viszonyítva csekély a számuk, 12 tanár dolgozik, 37,5%.



5. ábra. A Beregszászi járás intézményeiben dolgozók nem szerinti megkülönböztetése

A távoktatásra való átálláskor a tanárok még nem megszokott, nem tapasztalt oktatási módszerhez voltak kényszerítve. Minden tanár számára új volt a távoktatás, mivel itt Kárpátalján nem jellemző. A tanárokat a felmérésben megkérdeztem a távoktatásra való átálláskor tapasztalt pozitívumokról (6. ábra). A férfiak körében a leggyakoribb válasz a rugalmasságra érkezett, mivel a kialakult helyzethez úgy gondolták, hogy könnyen alkalmazkodtak. A további pozitívumok voltak még jellemzőek a férfiak körében, mint például a diákoknak a nagyobb önállósága, a sok adat, információ gyors hozzáférhetősége, a közvetlenebb kapcsolat a diákokkal és jelentős részük pedig azt jelölte, hogy nem találkozott semmilyen pozitívumokkal.

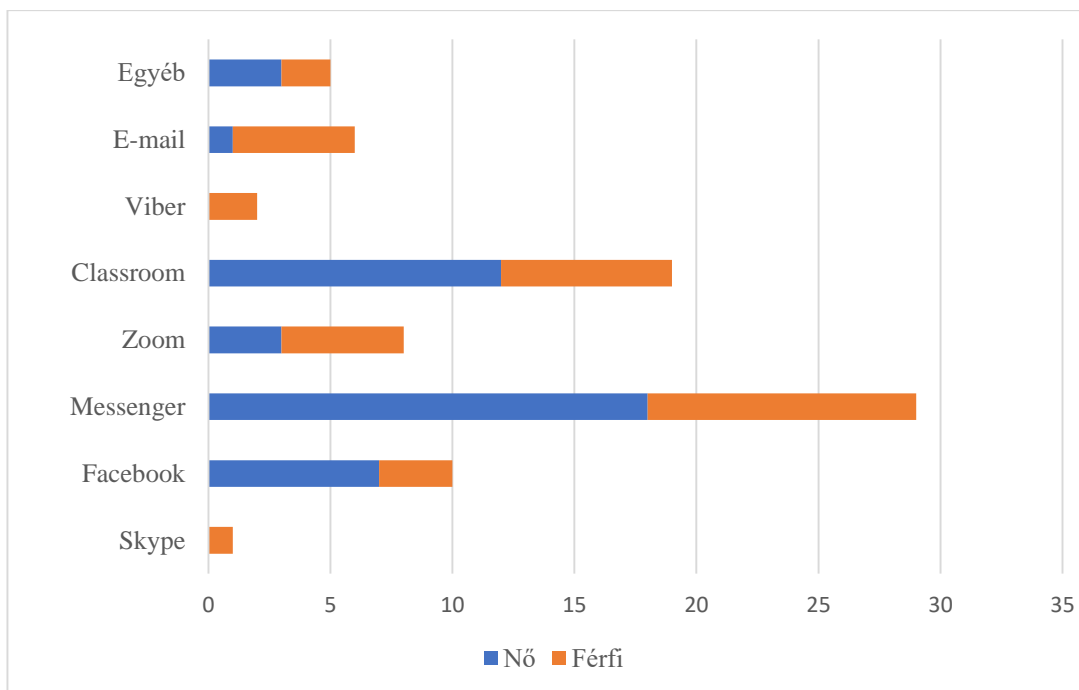
A nők körében a leggyakoribb válasz a tapasztalt pozitívumok közül a sok adat, információ gyors hozzáférhetősége volt, továbbá még a rugalmasság, a diákok nagyobb önállósága, alkalmazhatóság, a diákok tanulásának a személyre szabhatósága volt.



6. ábra. Az oktatók a távoktatásra való átálláskor tapasztalt pozitívumok

A kapcsolattartás is különbözött úgy intézményeken belül, úgy a tanárok közt is. Általában a tanárok azt az internetes oldalt, vagy alkalmazást választották, amelyet az iskola előírt, vagy ajánlott, például az iskola honlapját.

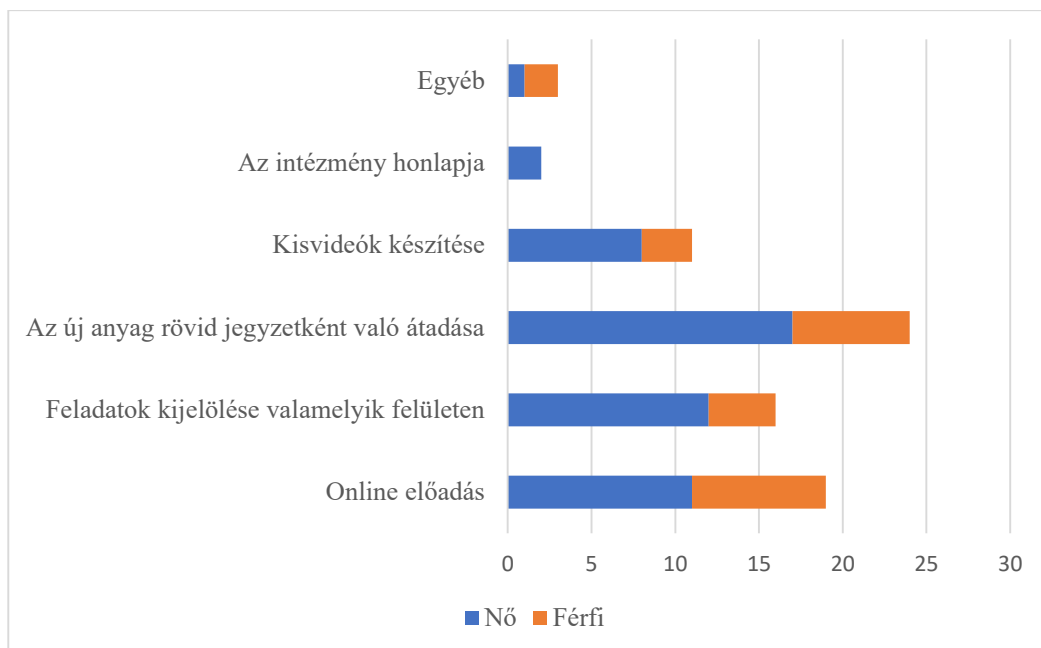
Nem szerinti különbségek alapján a tanárok által használt leggyakoribb alkalmazás, amelyet használtak a távoktatás során, az a Messenger. A Messenger mellett még használtak más internetes alkalmazást is. A női tanárok közt jellemző internetes alkalmazás az a Classroom volt, a Facebook, ahol csoportokat hoztak létre az osztályoknak, azonban a férfiak kapcsolattartása kiterjedt az E-mail-re és a Zoomra is (7. ábra).



7. ábra. A tanár-diák kapcsolattartásra szolgáló felületek

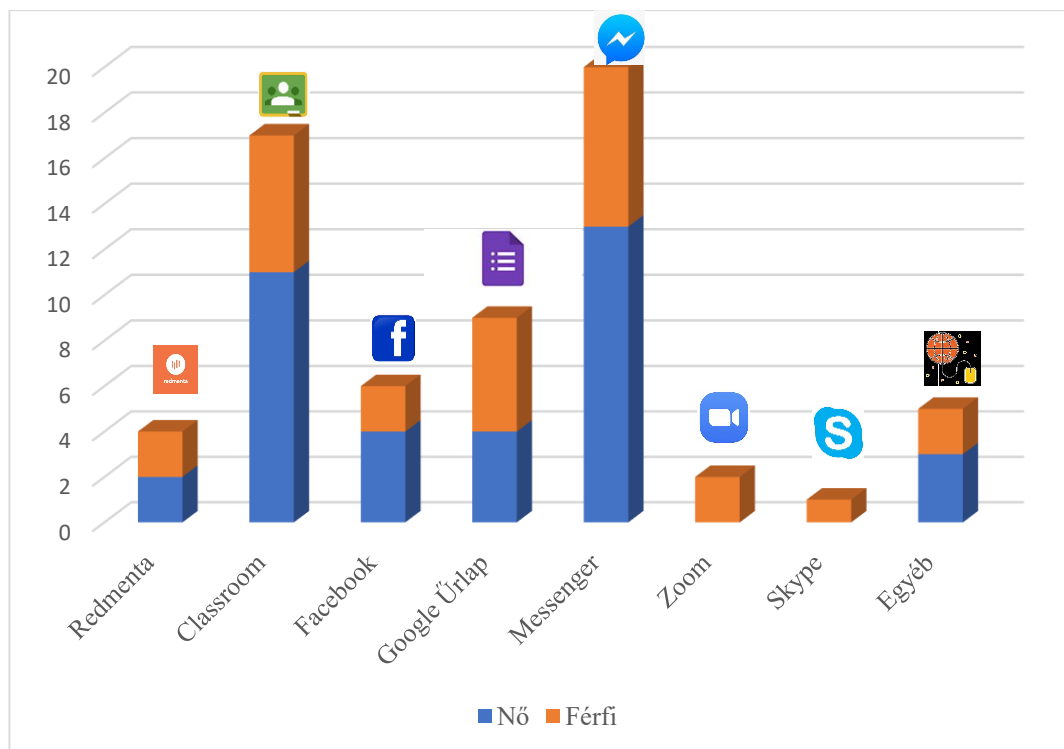
A tanárok az internetes programok segítségével, különböző módszerek alapján tudták az új anyagot átadni a tanulóknak. Az oktatók nagy általánosságban a téma átadására, az új anyag rövid jegyzetként való átadását alkalmazták valamelyik platform segítségével, továbbá még használták a feladat kijelölését valamelyik felületen, online előadásokat tartottak a diákoknak, kisvideókat készítettek vagy már egy meglévő Youtube videót csatoltak.

A nők körében az új anyag rövid jegyzetként való átadása volt a döntő többségében az új anyag átadására szolgáló módszer, továbbá még a feladatok kijelölése valamelyik felületen és az online előadás. A feladatok kijelölése valamelyik felületen úgy valósult meg, hogy a tanárok az új anyaghoz kapcsolódóan kijelöltek egy feladatot, amelyet a diáknak meg kellett oldani. A férfi oktatók között pedig az online előadás és az új anyag rövid jegyzetként való átadása volt többnyire használva (8. ábra).



8. ábra. Az új anyag átadásához alkalmazott módszerek a tanárok körében

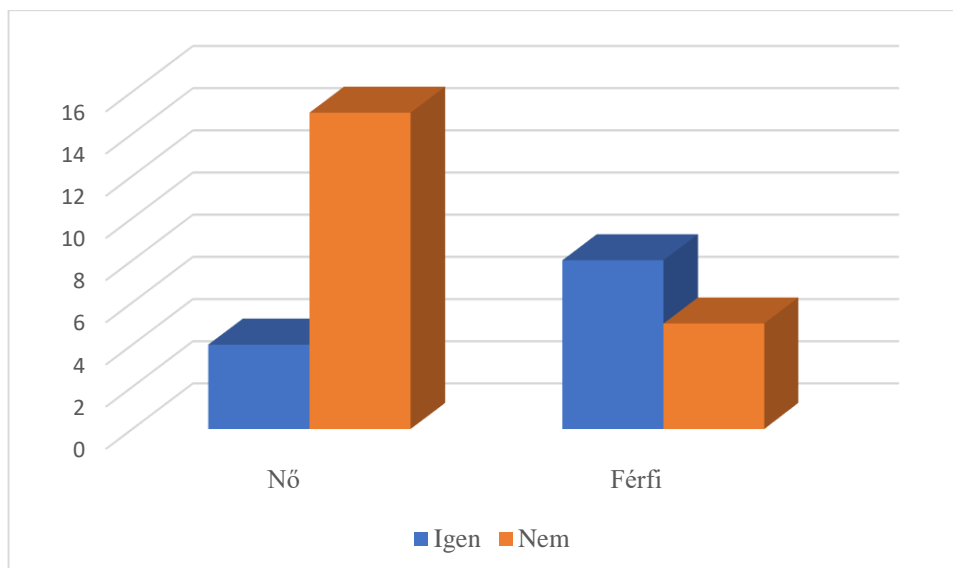
Amíg a tanárok megtalálták a számukra legkézenfekvőbb platformot az új anyag átadására, úgy a számonkérésre is kellett alkalmazniuk egy megbízható internetes alkalmazást. Az iskolák nagy része a számonkéréshez Messengert, Classroomot és Google Űrlapot használták. A számonkérés nem sokban tér el a női és a férfi oktatók közt sem. Ők leginkább a Messengert használták, a Classroomot, a Google Űrlapot, Facebookot és a Redmentát (9. ábra). A platformokra feltették a feladatokat, a diákok megoldották és visszaküldték. Valamelyik tanár még megjegyzésként hozzáfűzte, hogy sokkal egyszerűbb volt így a diákokkal dolgozni, osztályozni.



9. ábra. A számonkérésre használt legnépszerűbb platformok

A kapcsolattartás a távoktatás során valamelyik intézményben megváltozott a felület, ahol működött a távoktatás, valahol nem. Ezeket a változásokat nagyban befolyásolta az is, hogy a távoktatás idejét, azt hétről hétre meghosszabbították, így nem minden iskolának volt megfelelő hosszabb távra a már elkezdett platform használata. Némelyik iskola megváltoztatta például egy Messenger csoportról, egy Classroom felületre. Az az iskola amelyik nem változtatott felületet, az valószínűleg, olyan platformot használt már a távoktatás kezdetétől, amely hosszabb távra is megfelel (10. ábra).

A női tanárok körében a legtöbb válasz az a nemre esett, pontosabban 15 nő jelölte azt, hogy nem változtatta meg a kapcsolattartás felületét a diákokkal, míg a férfiak részéről pedig fele-fele arányban működött a kapcsolattartásnak a átállása, az egyik részének megfelelő volt az a felület, ahol elkezdte, vagy csak az alacsony technológia tudásának tudható be.



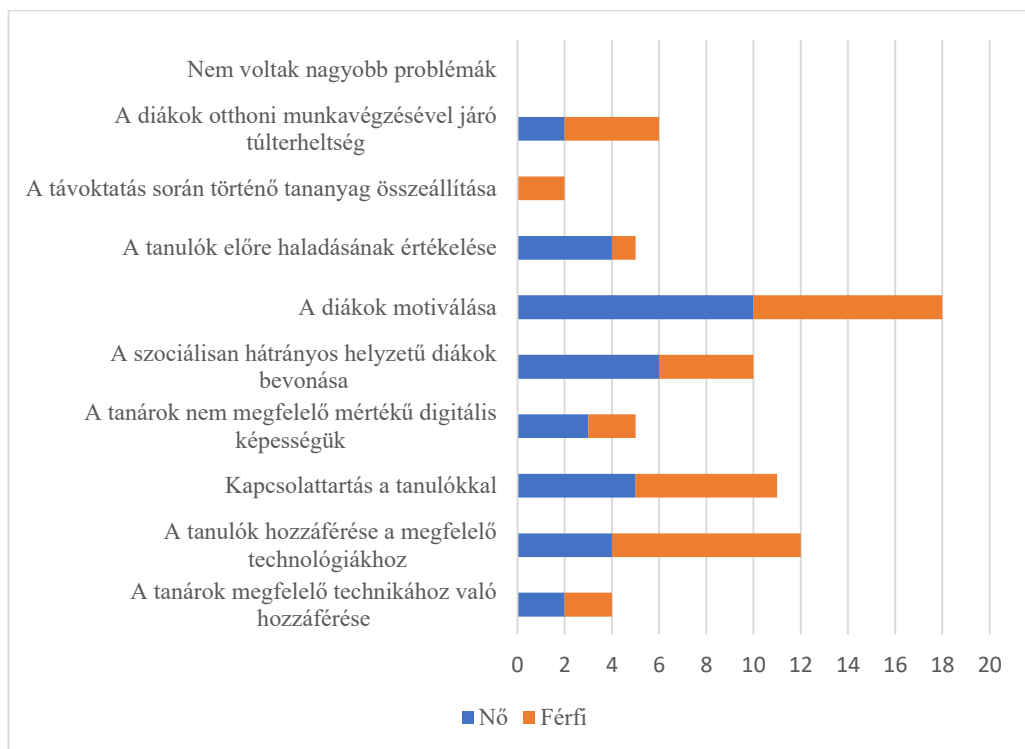
10. ábra. A távoktatás alatt a kapcsolattartás változékonysága

Az oktatók számos problémával találkoztak a távoktatás alatt. Nem elég volt megtalálni a diákokkal a megfelelő közös hangot, kapcsolattartási felületet, de ennek ellenére ebbe a helyzetbe belekellett tanulniuk, főképp az idősebb tanároknak.

Különböző problémákkal találkoztak a tanárok, ugyanakkor mégis voltak nagyon fontos próbatételeik, mint például a diákok motiválása, a kapcsolattartás megtartása a tanulókkal, vagy nem tudott minden diák hozzáférni a megfelelő technológiához, valamint a szociálisan hátrányos helyzetű diákoknak a bevonása volt nagy kihívás (11. ábra).

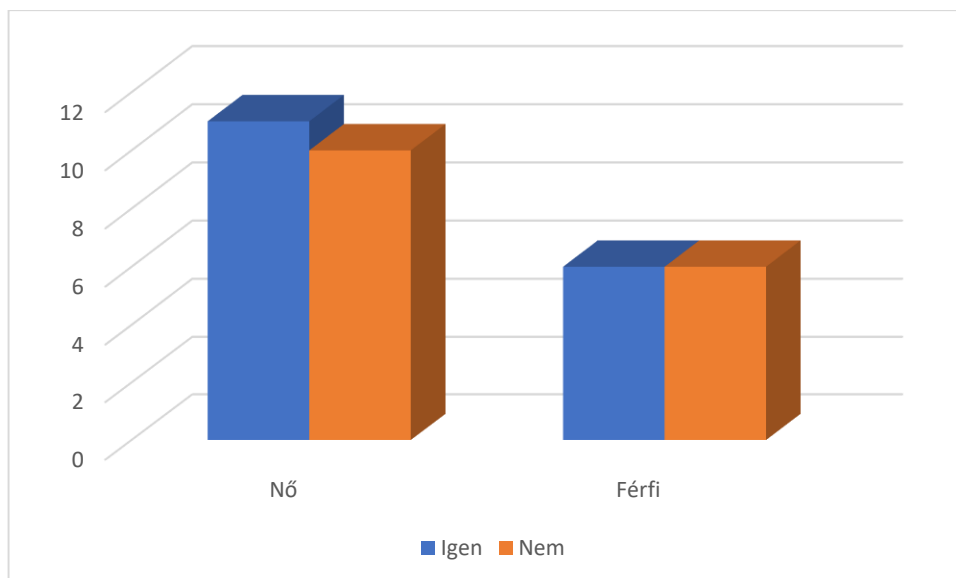
A Beregszászi járásban dolgozó földrajz tanároktól megkérdeztem, hogy melyek voltak számukra a legnagyobb próbatételek, kihívások a távoktatás során. A tanárok a diákok motiválását választották a domináns próbatételnek. A női tanároknak a legnagyobb kihívás a diákok motiválása mellett, a szociálisan hátrányos helyzetű diákok bevonása, a kapcsolattartás a tanulókkal, a tanuló előre haladásának értékelése volt. A férfi tanárok között azonban, a szociálisan hátrányos helyzetű diákok bevonása, a tanuló hozzáférhetősége a megfelelő technológiához, a tanárok nem megfelelő mértékű digitális képességük volt a

nagy próbatételek, de úgy is értelmezhetjük, hogy a férfiak beismerték, hogy hiányos a tudásuk a kialakult helyzetben.



11. ábra. A próbatételek, amelyekkel a tanárok találkoztak távoktatásra való átálláskor

Ahhoz, hogy a távoktatás működjön, ahhoz az oktatóknak és a diákoknak is rendelkezniük kell, egy alap informatikai tudással. A kitöltők közt a nők érezték magukat felkészültebbnek a távoktatás kihívásainak megoldásában. A férfiak nagyobb része pedig 50-50 %-ban érezte magát felkészültnek (12. ábra).

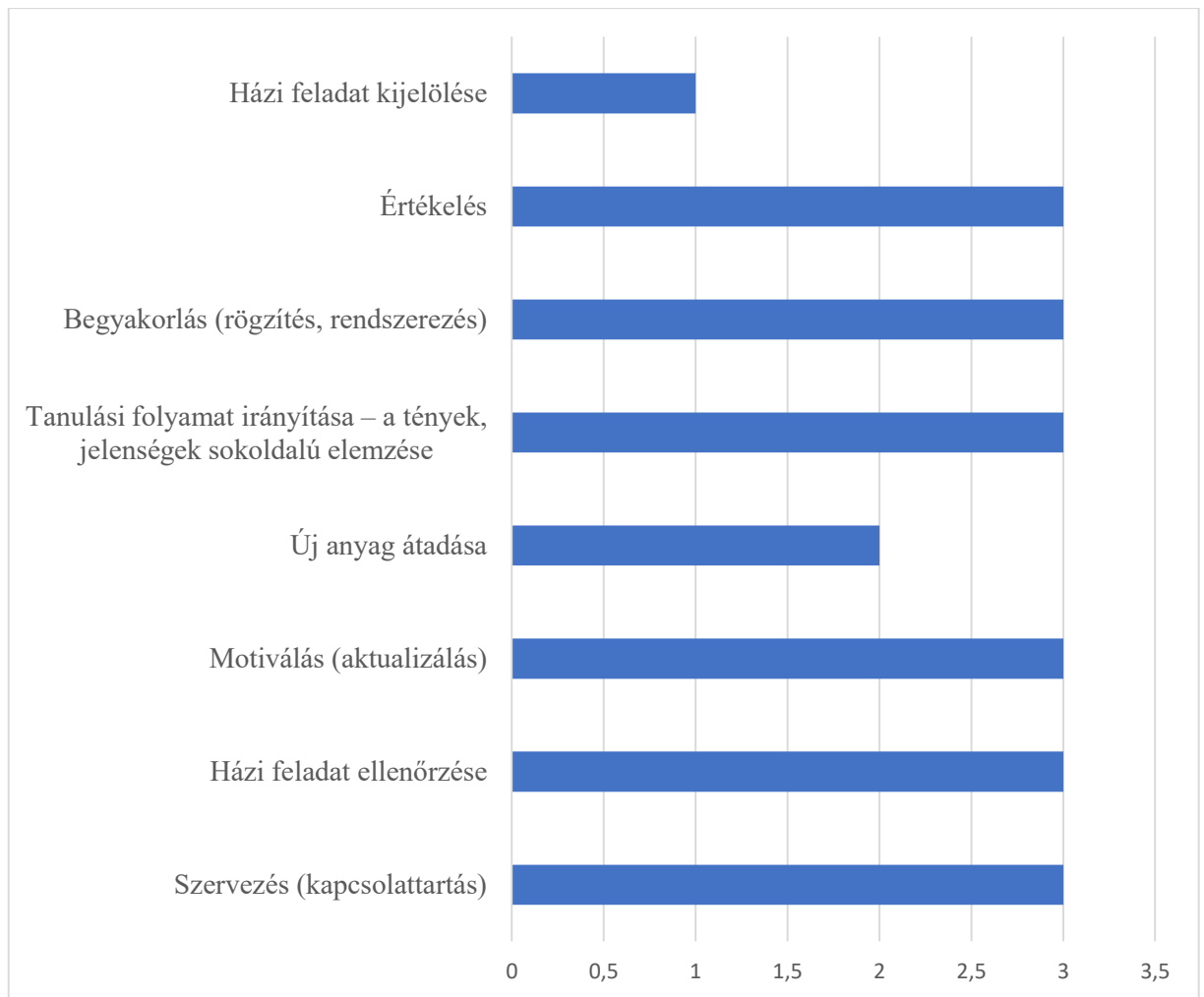


12. ábra. Az oktatók felkészültsége a távoktatás kihívásainak megoldásában

3.1.2. A didaktikai feladatok megvalósítása

A tanítás közötti kiegyensúlyozottnak a kialakítása és a tanulás, a különböző oktatási módszereknek a lényege.

A kérdőívben megkérdeztem a földrajz tanárokat arról, hogy mennyire volt számukra nehéz az egyes didaktikai mozzanatoknak a megvalósítása, a távoktatás alatt. A tanároknak a didaktikai mozzanatok közül az értékelés, begyakorlás, a tanulási folyamatok irányítása, a motiválás, házi feladat ellenőrzése és a szervezés jelentette a legnehezebb megvalósítást a távoktatás alatt, de azonban nem megvalósíthatatlant, mivel csak 3-ra értékelték (13. ábra).



13. ábra. Az egyes didaktikai mozzanatok megvalósítása a távoktatásban
(1 – egyáltalán nem volt nehéz; 5 – rendkívül nehéz volt)

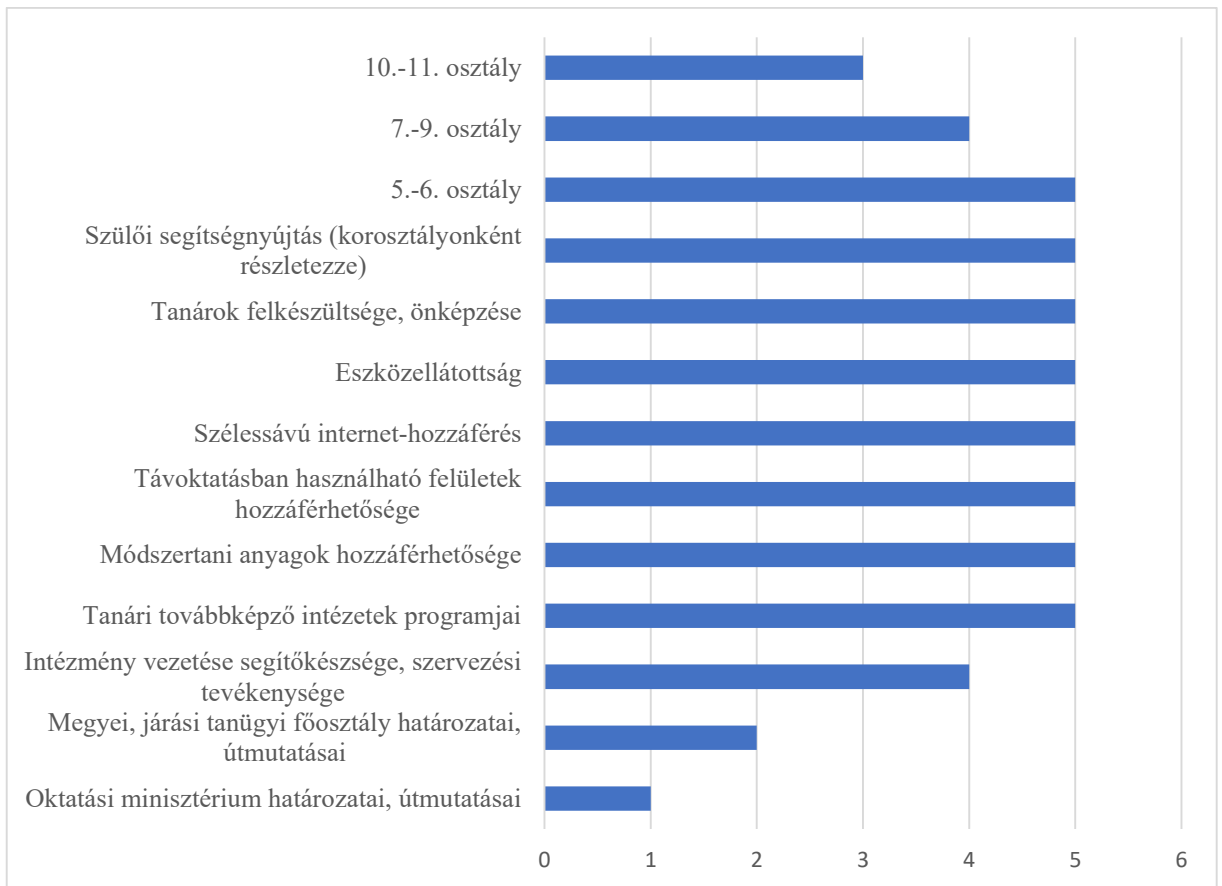
3.1.3. A távoktatás főbb szempontjai az oktatók részéről

A távoktatás hatékonyságát sok minden befolyásolja, de mégis a legfontosabbak azok a következők:

- oktatási minisztérium határozatai, útmutatásai,
- megyei, járási tanügyi főosztály határozatai, útmutatásai,
- intézmény vezetése segítőkészsége, szervezési tevékenysége,
- tanári továbbképző intézetek programjai,
- módszertani anyagok hozzáférhetősége,

- távoktatásban használható felületek hozzáférhetősége,
- szélessávú internet-hozzáférés,
- eszközellátottság,
- tanárok felkészültsége, önképzése,
- szülői segítségnyújtás.

A megkérdezettek többsége, az oktatási minisztérium határozataira és az útmutatásaira úgy gondolták, hogy nem játszik nagy szerepet a távoktatás sikerességében, pontosabban 13 oktató. Azonban már az intézmény igazgatósága segítőkészsége, szervezési tevékenysége a tanárok számára már meghatározó segítséget nyújt (14. ábra).

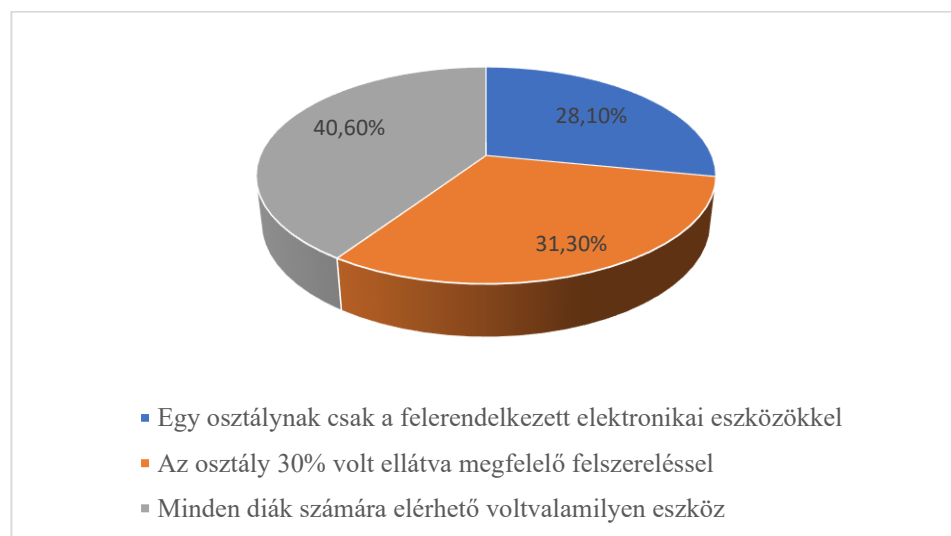


14. ábra. A távoktatás sikerességéhez tartozó fontos szempontok (1 – nem játszik szerepet; 5 – fontos szerephez jut)

Az oktatók szerint az időgazdálkodás és a módszertani felkészülés hiányossága a legjelentősebb, a digitális oktatásban a diákoknál. A szülők támogatása az egyes osztályok, korcsoportokban jelentős eltérést mutatnak a különbségek. Nem minden szülő tud segíteni a gyermekének, azonban az oktatók zöme úgy gondolja, hogy az 5-6. és 7-9. osztályos diákoknak, még szükségük van otthoni segítségre, odafigyelésre. A 10-11.osztályosokról pedig azt jelölték a tanárok, hogy nem szükséges számukra segítség, mivel feltételezés szerint rendelkezik olyan tudással, hogy önállóan képes legyen tanulni.

3.2. A tanulók teljesítménye a távoktatás alatt

Az én véleményem szerint a mostani generáció diákjai, mint tudjuk, hogy a média- és a közösségi tartalmak kezelésében, alkalmazásában jártasabbak. A gyakorlati, oktatási célú alkalmazásokon már nem úgy teljesítenek, mint ahogyan azt tennék egy Minecraft-on.

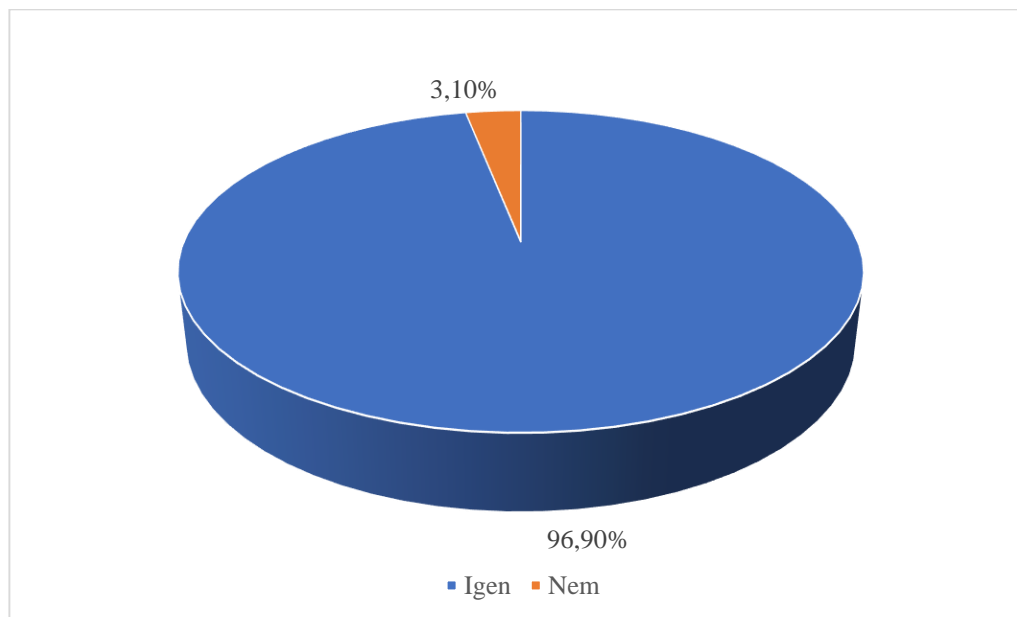


15. ábra. A távoktatás során a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel

A diákok teljesítményéhez hozzájárult az is, hogy mennyire vannak otthon felszerelve elektronikai eszközökkel. Megkérdeztem a tanárokat arról, ők hogyan látták, tapasztalták, hogy a diákok hogyan voltak felszerelve egy osztályon belül. A tanulók 40%-a volt ellátva megfelelően/teljesen eszközökkel,

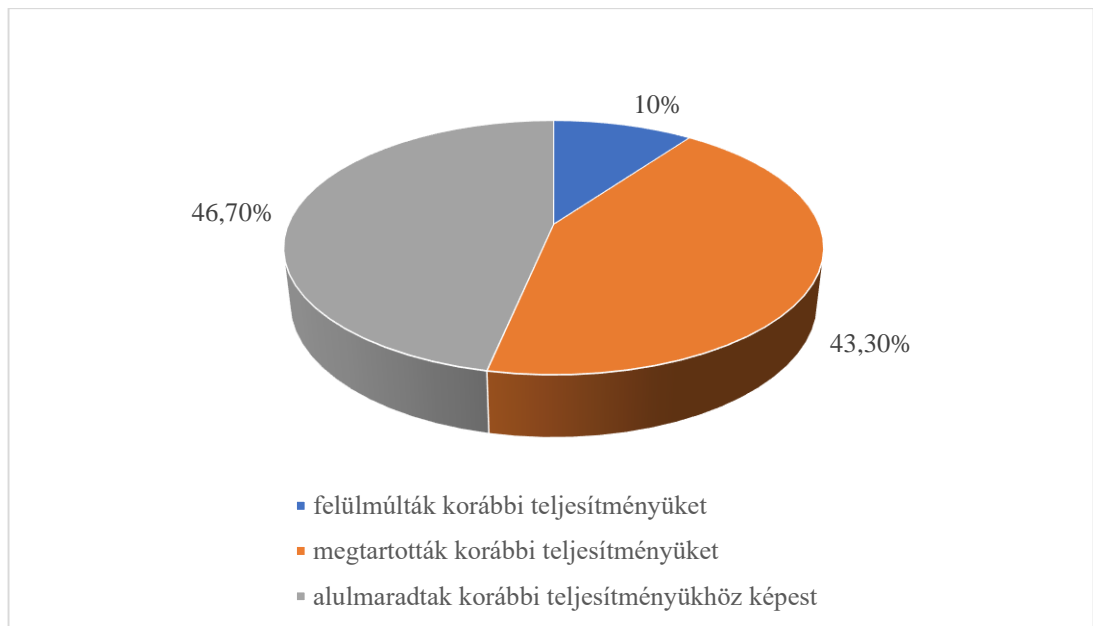
mint amire számítottam is és közel 1/3-uk esetében elmondható, hogy az ellátottság, a bejelentkezések és teljesítések tükrében, nem haladta meg a 30%-ot (15. ábra).

A tanárok 96,9%-a jelölte azt, hogy a 2019-2020-as tanév tavaszi félév távoktatása során történt ellenőrzés, mivel a minisztérium utasításai alapján ennek meg kellett történnie, azonban a maradék 3,1%-nak nem volt ellenőrzése a tanultakból (16. ábra) (don.kyivcity.gov.ua).



16. ábra. Ellenőrzés a 2019/20-as tanév karantén ideje alatt a tanultakból

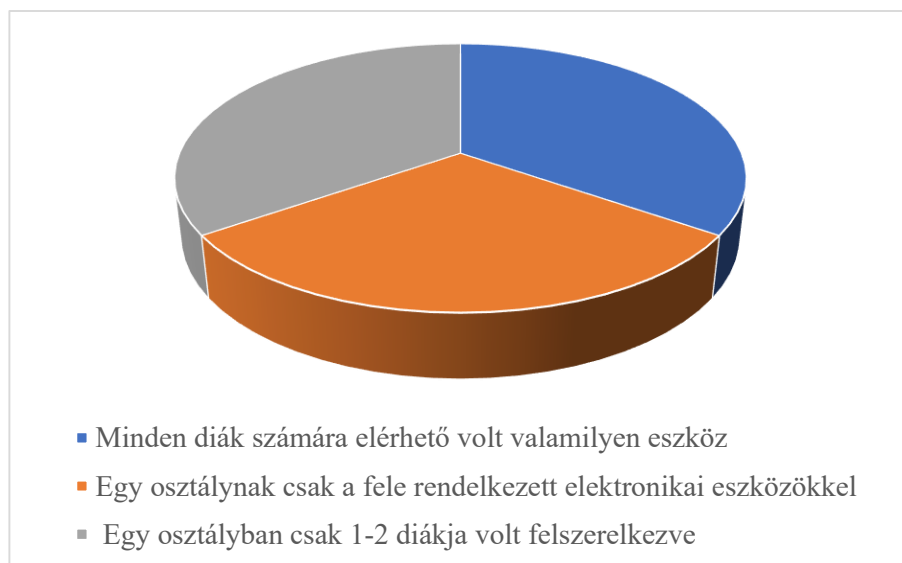
A tanulók a korábbi félévben teljesített eredményeik alapján, viszonylag megtartották azt a szintet 43,3%-ban, amelyet az iskolában tartózkodásuk alatt elértek. Nagyobb része azonban, a 46,7 %-a, alulmaradt a korábbi teljesítményükhöz képest és a maradék 10%-a pedig, felülmúlta a korábbi teljesítményüket (17. ábra). A számonkérés során azonban a feladatok könnyebbek voltak, mivel nem szerették volna a tanárok túlterhelni a diákokat otthon.



17. ábra. A tanulók teljesítménye a távoktatás alatt

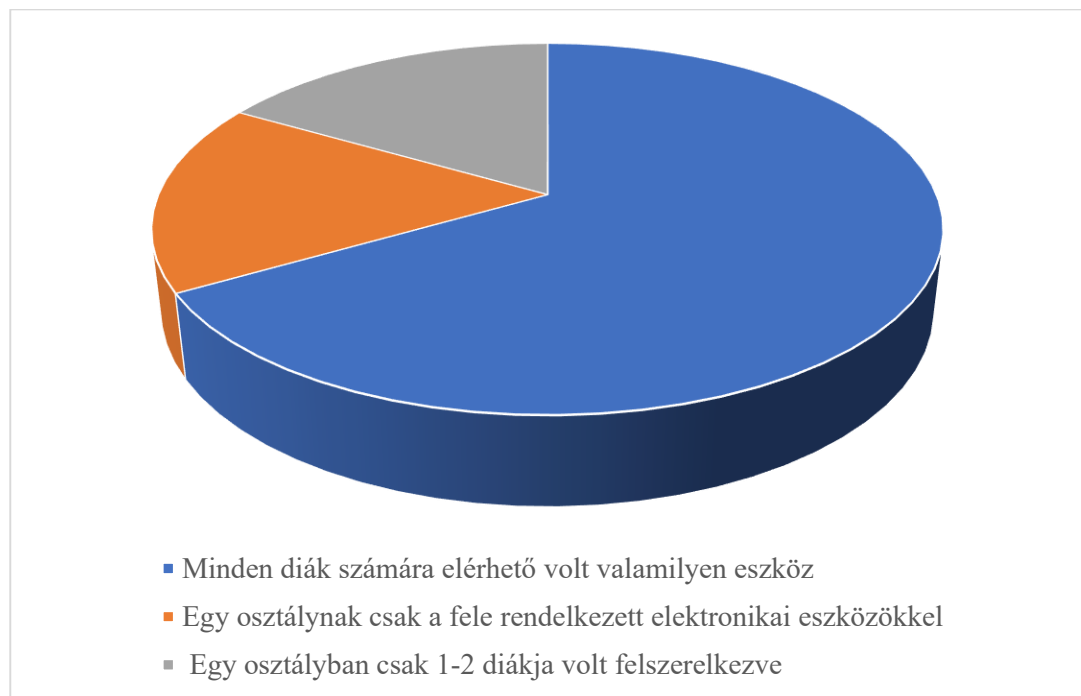
3.3. Az iskolák a távoktatásban

A Beregszászi járás iskoláiban jelentős különbségek vannak a falvak és a város között. A falun 9 oktató szerint, felszereltségében egy osztályban csak 1-2 diák rendelkezett, olyan elektronikai eszközzel, amellyel betudott kapcsolódni az órára vagy betudta küldeni a házi feladatait. Jelentős számuk van azoknak még, ahol egy osztálynak csak a fele rendelkezett elektronikai eszközzel (18. ábra). A diákok a közös használatú eszközöket vették igénybe a tanulás során.



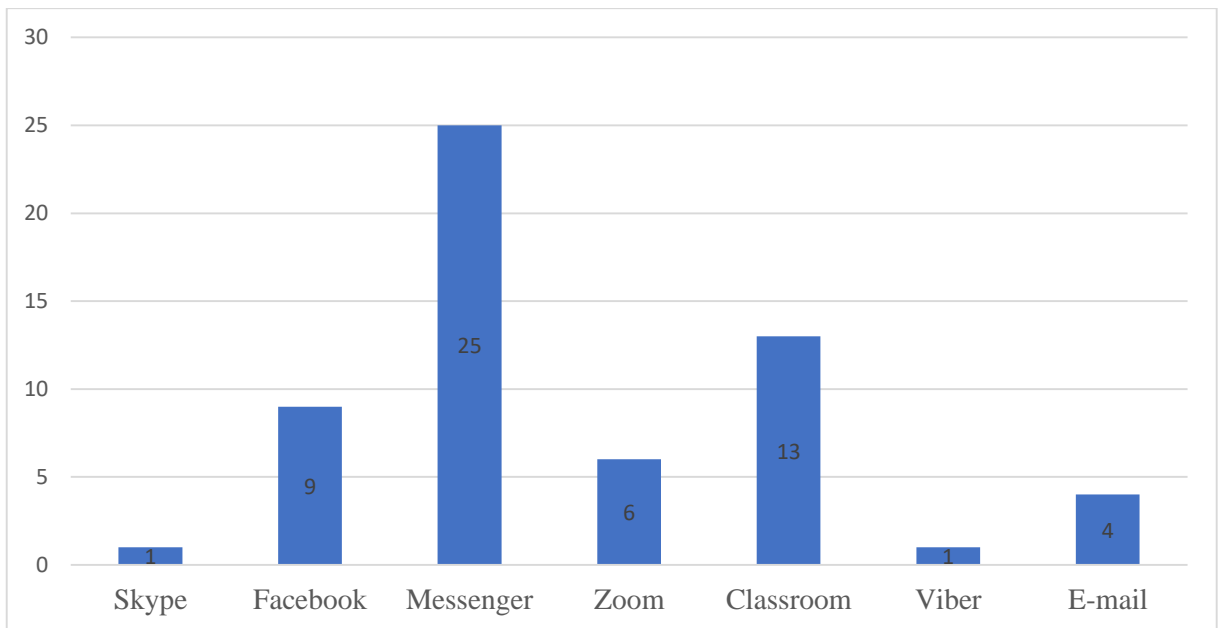
18. ábra. A falvakban a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel

Már a városban más volt a helyzet a diákok körében, sokkal több tanulónak volt az otthonában valamilyen elektronikai eszköz, például mobiltelefon, számítógép stb. Beregszászban található magyar iskolák, akiknek a földrajz tanárjuk, azt írta, hogy iskola tanulójának valamilyen eszköz, mindenkinek volt az otthonában. A többi két iskolában, egynek az osztály fele rendelkezett valamilyen eszközzel, a másik iskolában pedig az osztályokban az volt a jellemző, hogy 1-2 diák volt csak felszerelve (19. ábra).



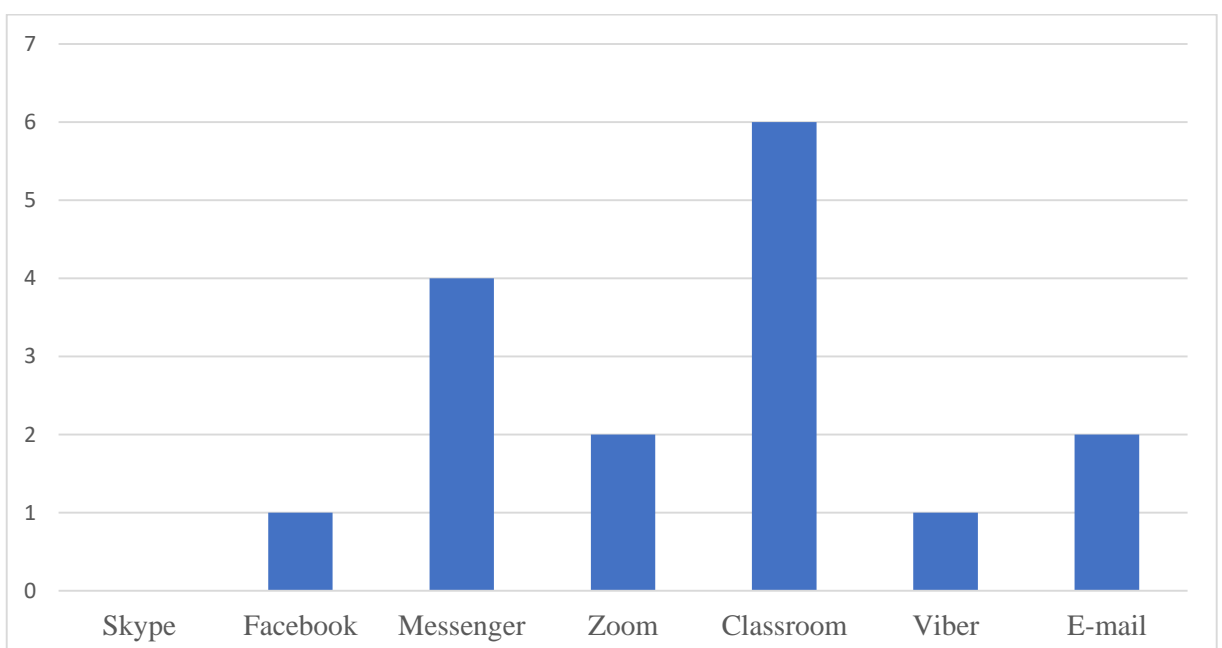
19. ábra. A városban a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel

A falvakban a kapcsolattartás a diákokkal, különböző internetes programok segítségével valósult meg. Az Beregszászi járáshoz tartozó falvakban, 23 intézményben a legnépszerűbb internetes platform az a Messenger volt. Az iskolák minden osztálynak, osztály csoportokat hoztak létre. A többi népszerű internetes szolgáltatás, az a Classroom, amelyet 13 iskolában használtak úgy, hogy ez a platform volt a fő kapcsolattartás helye, továbbá még 9 iskolában használtak a Facebookot, 6 iskolában Zoomot, 4 iskolában a Levelezőrendszert és 1-1 iskolában a Vibert és a Skypeot (20. ábra).

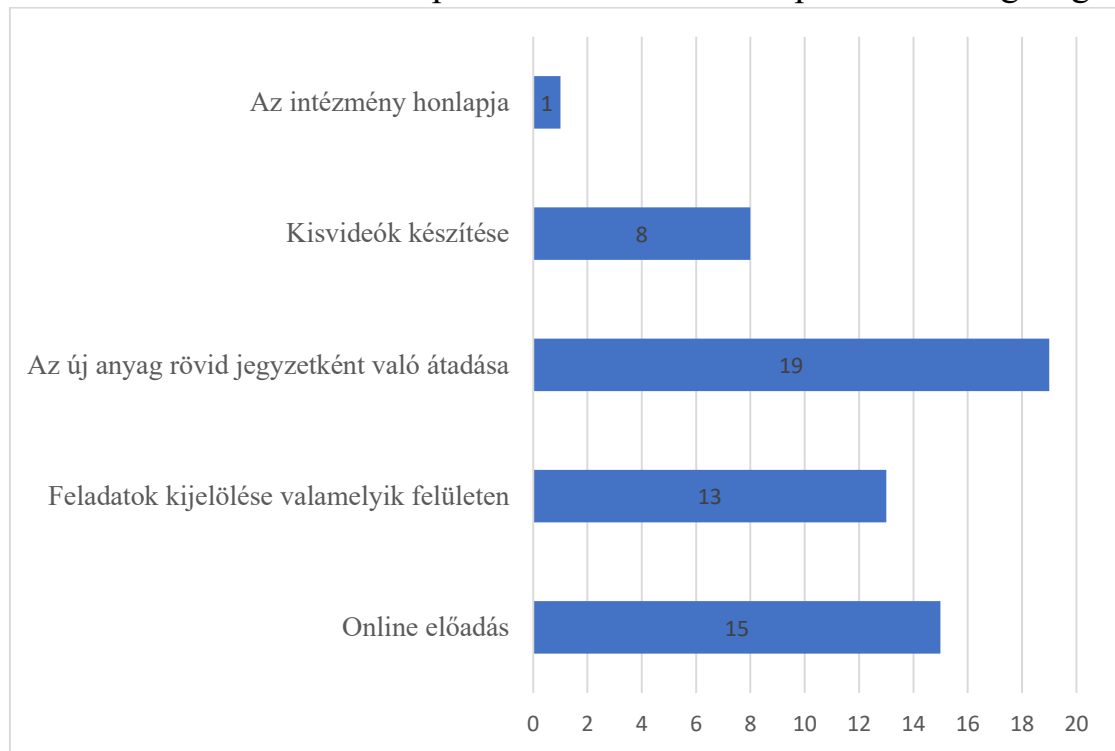


20. ábra. A falvak kapcsolattartása különböző platformok segítségével

A városokban azonban már nem a Messenger volt a legnépszerűbb, mint a falvakban, hanem a Classroom. Beregszász mindegyik magyar iskolájában alkalmazták ezt a kapcsolattartást. Azonban még az iskolák a Classroom mellett alkalmazták a Messengert, Zoom videóhívásokra alkalmas platformot, a Levelezőrendszert, a Vibert és a Facebookot, az utóbbi kettőt azonban már csak kiegészítésként, vagy csak amiatt, hogy a tanulókat könnyebben elérjék, mivel már a mai világban Facebook oldala, mindenkinek van (21. ábra).



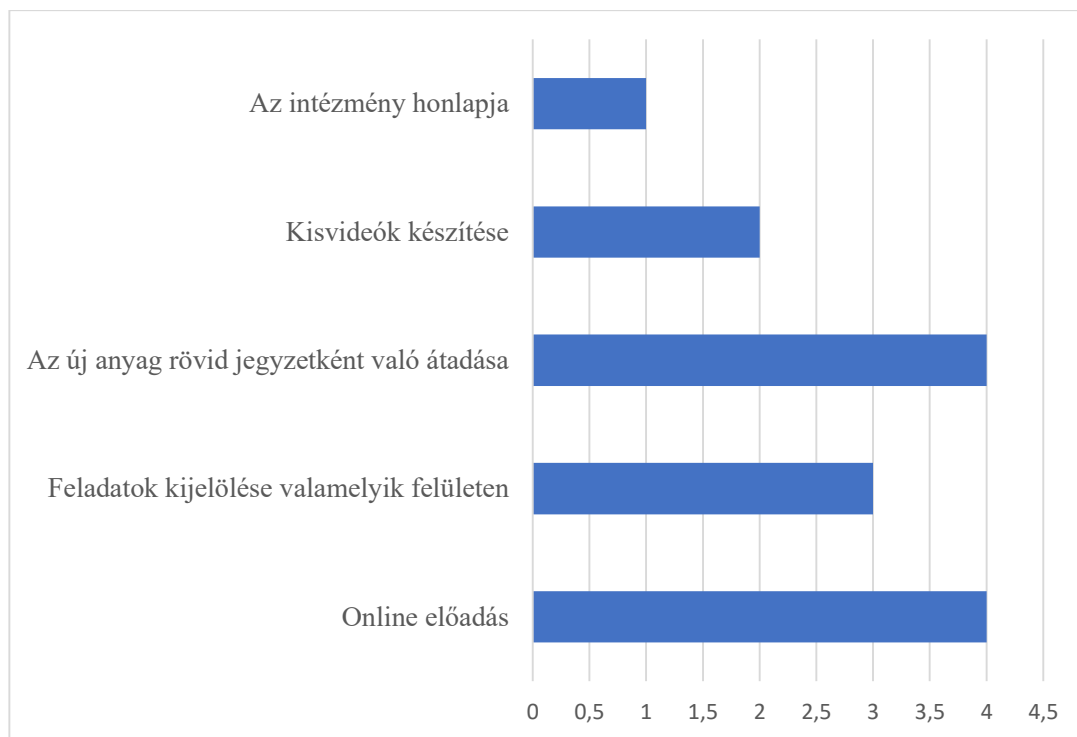
21. ábra. A városban a kapcsolattartás különböző platformok segítségével



22. ábra. A falusi iskolákban az új anyag átadásának a módszerei

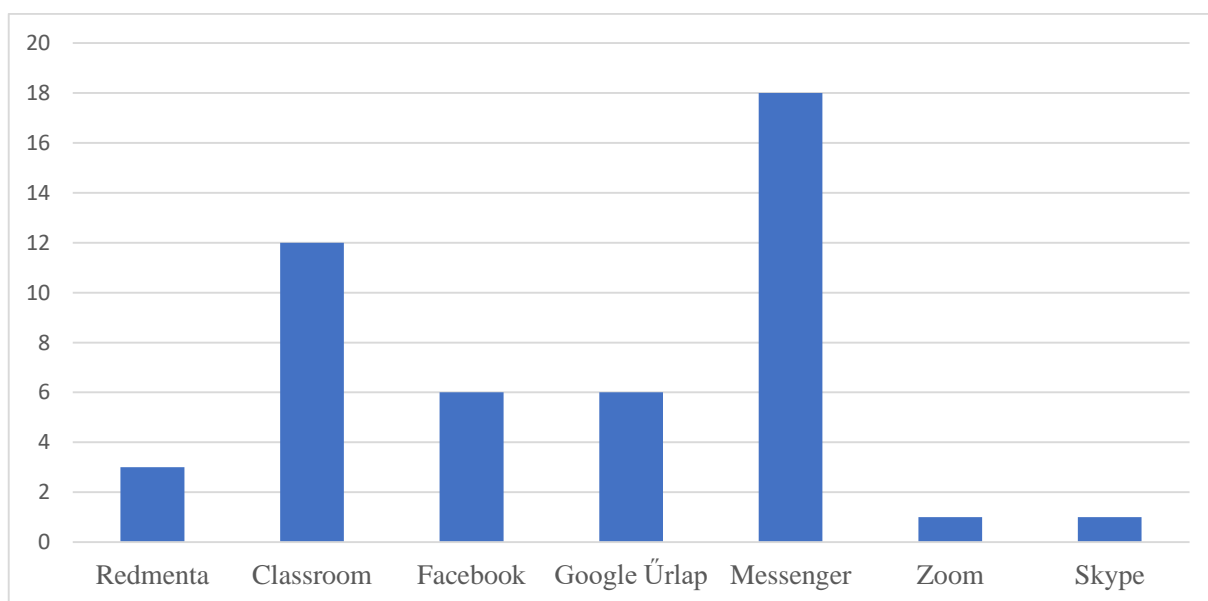
Az új anyagot a legtöbb iskola a Messenger chatsoportokban, leginkább rövid jegyzetként adták fel. A diákoknak csak meg kellett nyitni a fájlt, lejegyzetelni és megtanulni. Azonban voltak olyan falvak a Beregszászi járásban, akiknek a tanárjaik, online előadásokat tartottak ezekben a Messenger csoportokban vagy a Classroomban. 19 iskola leginkább ezt a rövid jegyzetet alkalmazta, de valamelyik feladatokat jelölt ki egy internetes oldalon, kisvideókat tettek fel egy jegyzet mellé, egy iskola még az intézmény honlapját is alkalmazta új anyag átadásra (22. ábra).

Ellentétben a városi iskolák, például a Beregszászi Bethlen Gábor Magyar Gimnázium, a II. RFKMF Szakgimnáziuma online előadásokat tartott a Classroom felületén vagy az új anyagot jegyzetként adták át. A városi intézményekben még a távoktatásban alkalmazták a feladat kijelölését egy felületen, kisvideókban elmagyarázták a diákoknak a témát, vagy még itt is jellemző volt, hogy az intézmény honlapját használták fel (23. ábra).



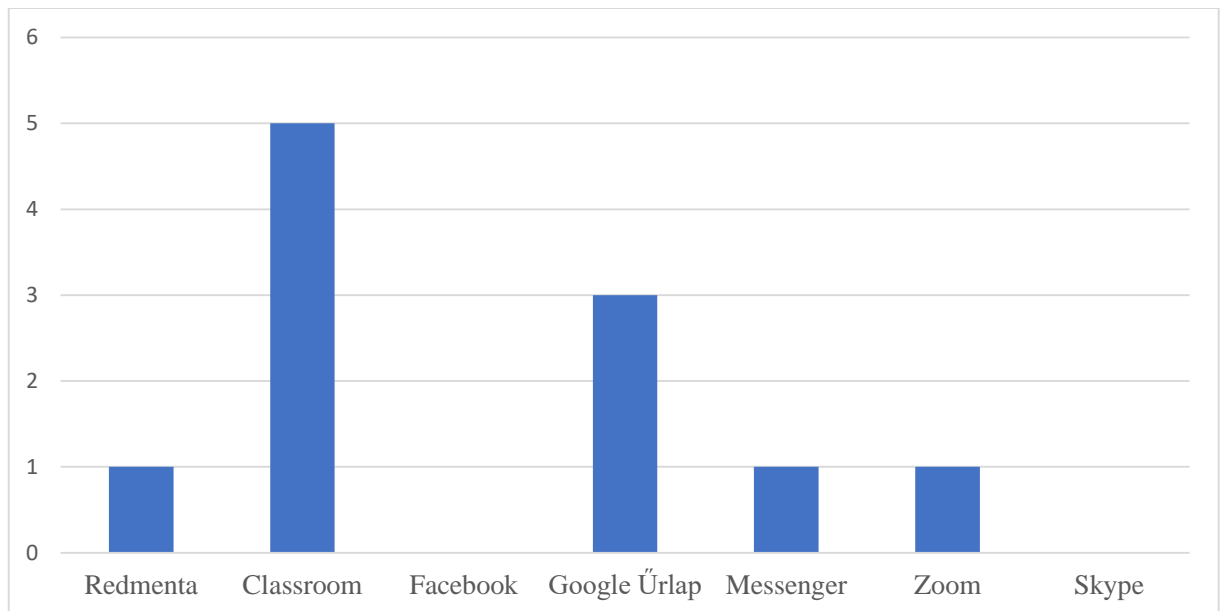
23. ábra. A városi iskolákban az új anyag átadásának a módszerei

Az új anyagok átadása után, a számonkérésre is sor került. A falvak a felületet nem változtatták meg, ahol az új anyagot átadták, a Messenger felületén történt meg a számonkérés is, ahol is a diákok zöme megtartotta azt a szintet, amelyet az iskolában tartózkodásuk alatt elértek (24. ábra). Még jellemző volt a számonkérés a Redmentán, Google Űrlapon, Facebookon.



24. ábra. A falusi iskolák a számonkérésre használt platformjaik

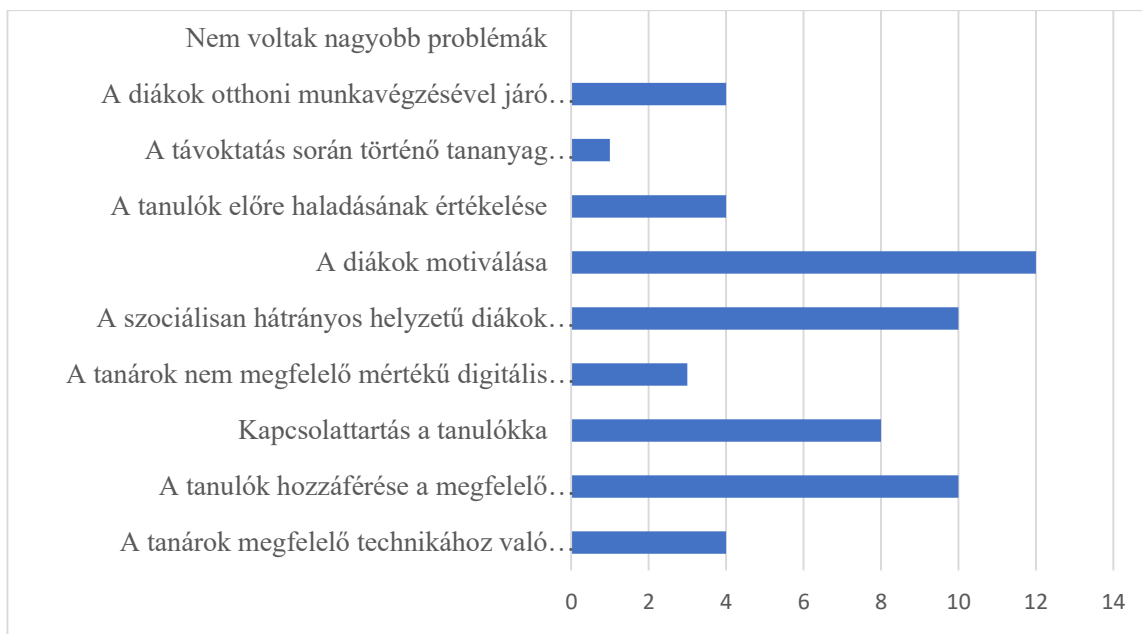
A városi iskolákban is az volt a számonkérésnek a felülete, ahol az új anyagot átadták, a Classroom felülete. Azonban a városi intézményekben a tanárok többsége még a Google Űrlapot is alkalmazta, ahol írásban kérte vissza az anyagot a diákoktól (25. ábra).



25. ábra. A városi iskolák a számonkérésre használt platformjaik

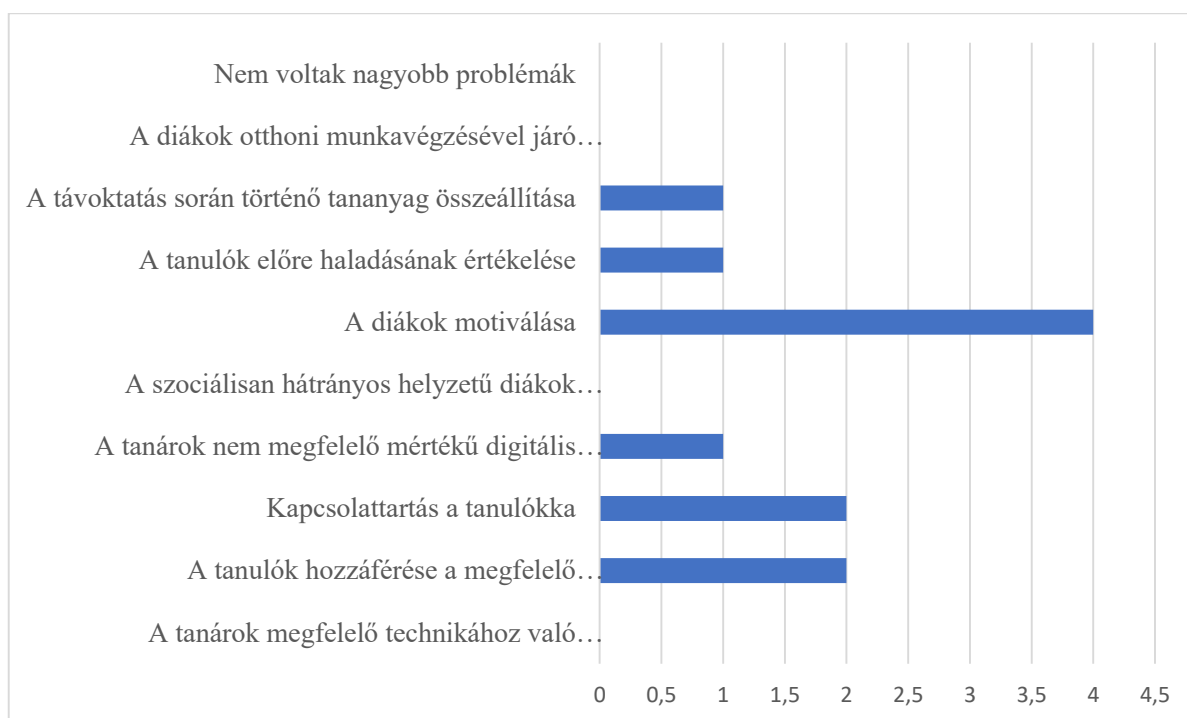
A falusi iskolák a távoktatásra való átálláskor különböző problémák, kihívásokba botlottak bele. A legnagyobb probléma a falusi iskolákban az az volt, hogy a diákok azt hitték, hogy szünidő van és így, hogy otthon tartózkodtak, nem volt mi motiválja őket a tanulásra, ezért a tanárok körében ez volt a legnagyobb próbatétel, hogy próbáljanak érdekesebbnél érdekesebb feladatokat készíteni, főleg az alsó osztályosoknak. Még a további kihívások a szociális hátrányos helyzetű diákoknak a bevonása volt, a tanulók hozzáférése a megfelelő technológiákhoz, a kapcsolattartás a tanulókkal, a tanulók előre haladásának az értékelése.

Az idősebbek körében pedig a legnagyobb kihívás az a nem megfelelő digitális képességük volt, míg a fiatal tanároknak ez nem jelentett semmilyen gondot, de az idősebbeknél külön feladat volt, a technológia alkalmazásának a megtanulása (26. ábra).

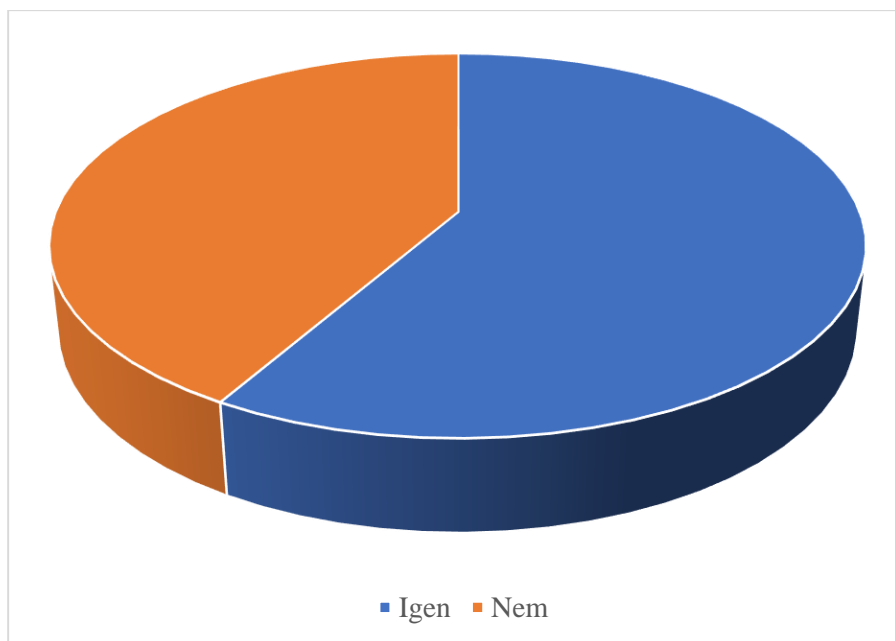


26. ábra. A falusi tanárok a távoktatásra való átállásakor kialakult kihívásaik

A városi intézményekben pedig a tanároknak kevesebb problémái akadtak, mint a falusiaknak, de ugyan az volt a gond, hogy a városi tanároknak is jobban kellett motiválniuk a diákokat (27. ábra).

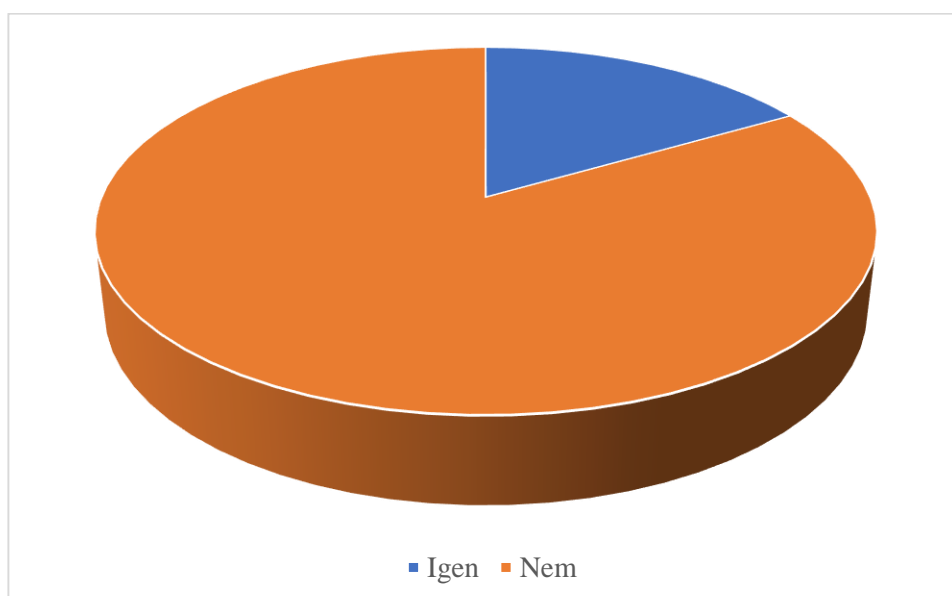


27. ábra. A városi tanárok a távoktatásra való átállásakor kialakult kihívásaik



28. ábra. A falusi tanárok felkészültsége a távoktatás kihívásainak a megoldásában

A távoktatás kihívásainak a megoldásában a falusi tanárok felkészültebbnek érezte magát, mint a városi tanárok (28. ábra és a 29. ábra). A falusi tanároknak több problémái akadtak a távoktatással, de mégis jobban és hamarabb tudták kezelni a kialakult problémákat. Ellenben a városi tanárokkal, ők sokkal kevesebb problémával találkoztak a távoktatás során, de úgy tűnik, hogy nehezebben tudták megoldani, például a legnagyobb problémájukat, a diákok motiválását.



29. ábra. A városi tanárok felkészültsége a távoktatás kihívásainak a megoldásában

Összességében a falusi és a városi iskolák közt jelentősebb eltérések alakultak ki. Felszereltségileg a falusi iskolákban a diákoknak csak a fele rendelkezett, míg a városi iskolákban a diákoknak nagy része rendelkezett megfelelő technológiával. A falusi iskolák a Messengert alkalmazták fő platformként az új anyag átadására és a számonkérésre, a városi iskolák azonban a Classroomot használták.

A falusi iskoláknak a távoktatásra való átállásakor több problémái akadtak, de jobban tudták kezelni, mint a városi iskolák, akiknek kevesebb gondjaik akadtak.

Összegzés

A kutatási témám, a földrajz tantárgy távoktatási módszereinek alkalmazása a Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban a 2019-2020-as tanév tavaszi félévének karantén időszakában. A kutatási terület vizsgálata során arra próbáltam fényt deríteni, hogy a Beregszászi járás magyar tannyelvű iskoláiban a 2019-2020-as tanév tavaszi félévének karantén időszakában, hogyan tudtak alkalmazkodni a kialakult helyzethez az oktatók.

A vizsgálat elvégzése és kiértékelése után a következő eredményekre jutottam:

- mindenhol próbáltak alkalmazkodni a kialakult helyzethez,
- tanulók 40%-a volt ellátva megfelelően/teljesen eszközökkel, mint amire számítottam is és közel 1/3-uk esetében elmondható, hogy az ellátottság, a bejelentkezések és teljesítések tükrében, nem haladta meg a 30%-ot,
- a kényszerhelyzet hozott hasznos változásokat, a pozitívumok amelyekkel a tanárok találkoztak a távoktatással kapcsolatban, hogy sok adathoz, információhoz tudtak hozzáférni és a diákoknak nagyobb önállóságuk volt a tanulás terén,
- az oktatók többsége az új anyag átadására a rövid jegyzetet, az online előadást és a feladatok kijelölési módszerét alkalmazták,
- az oktatók közt a leggyakoribb alkalmazás, amelyet használtak a távoktatás során, az a Messenger,
- a falusi és a városi iskolák közt jelentősebb eltérések alakultak ki,
- felszereltségében a falusi iskolákban a diákoknak csak a fele rendelkezett, míg a városi iskolákban a diákoknak nagy része rendelkezett megfelelő technológiával,
- falusi iskolák a Messengert alkalmazták fő platformként az új anyag átadására és a számonkérésre, a városi iskolák azonban a Classroomot használták,

- falusi iskoláknak a távoktatásra való átállásakor több problémái akadtak, de jobban tudták kezelni, mint a városi iskolák, akiknek kevesebb gondjaik akadtak.

Резюме

Темою мого дослідження є застосування дистанційних методів навчання географії в школах з угорською мовою навчання Берегівського району у карантинний період II семестру 2019-2020 навчального року. Під час дослідження я намагалася вияснити те, як школи змогли адаптуватися до навчання в умовах карантину.

Після проведення та аналізу дослідження я прийшла до таких висновків:

- всі школи намагалися пристосуватися до дистанційного навчання,
- лише 40% учнів були належним чином або повністю забезпеченими відповідними технічними засобами, і майже в третини учнів успішність не перевищувала 30%,
- ситуація спричинила і корисні зміни, а саме те, що вчителі мали доступ до великої кількості інформації та матеріалів, а учні стали більш самостійними у навчанні,
- більшість педагогів використовували короткі конспекти, он-лайн презентації та інтерактивні методи для передачі нового матеріалу,
- найпоширенішим додатком, що використовувався викладачами при дистанційному навчанні являвся Messenger,
- існують суттєві відмінності між сільськими та міськими школами в організації дистанційного навчання,
- лише половина учнів у сільських школах була забезпечена технічними засобами для дистанційного навчання, тоді як у міських школах більшість із них мала відповідні технічні засоби,
- сільські школи використовували Messenger, як основну платформу для пояснення нового матеріалу, тоді як міські школи використовували Google Classroom,
- у сільських школах було більше проблем із переходом на дистанційне навчання, але вони краще їх подолали, ніж у міських школах.

Felhasznált irodalom:

1. Dr. Hutter Ottó, Dr. Magyar Gábor, Dr. Mlinarics József: E-learning 2005. Műszaki Könyvkiadó, 2005
2. Forgó Sándor, Hauser Zoltán, Kis Tóth Lajos: E-learning kurzusok és tananyagok, minőségbiztosítási kérdései. Tanulmány, Kézirat Eger, 2003.
3. Hain Ferenc, Hutter Ottó és Kugler Judit: Az elektronikus eszközökkel támogatott tanulás (e-learning) mint lehetőség. Világosság, 2005.
4. Király Sándor: Redmenta, az új oktatási intelligens asszisztens. Új Köznevelés, 2017.
5. Komenczi Bertalan: Didaktika elektromagna? Az e-learning virtuális valóságai. Új Pedagógiai Szemle, 2004.
6. Kovács Ilma: Új út az oktatásban. BKEFKI Budapest, 1997.
7. Merriam-Webster Inc.: Webster's Seventh New Collegiate Dictionary, 2015.
8. Molnár Gyöngyvér, Turcsányi-Szabó Márta, Kárpáti Andrea: Digitális forradalom az oktatásban – perspektívák és dilemmák. Magyar Tudomány, 2020.
9. Prievara Tibor, Nádori Gergely: A 21. század iskolája. Budapest, 2018.
10. Proháczik Ágnes: A tantermi és az online oktatás (tanítás és tanulás) összehasonlító elemzése. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 2020.
11. Thékes István: A COVID-19 vírusjárvány miatti hazai távoktatás digitális megoldásainak elemzése. Gerhardus Kiadó, 2020.

Felhasznált forrás:

1. <https://en.unesco.org/>
2. don.kyivcity.gov.ua
3. kmpsz.uz.ua
4. decentralization.gov.ua

Függelék

A kérdőív a 2019/20-as tanév második félévében bevezetett távoktatás tapasztalatait kívánja összegezni a földrajz oktatásának sajátosságaival kapcsolatban.

Én, Csákány Viktória a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola földrajz szakos hallgatója vagyok! Kérem, hogy az alábbi kérdőív kitöltésével járuljon hozzá kutatásom elkészítéséhez! A válaszadás önkéntes, csak statisztikai vizsgálatokra lesznek majd felhasználva!

Nem: nő

férfi

Település: _____

1. A távoktatás során a diákok mennyire voltak felszerelve elektronikai eszközökkel?

- a) Minden diák számára elérhető volt valamilyen eszköz
- b) Egy osztálynak csak a fele rendelkezett elektronikai eszközökkel
- c) Egy osztályban csak 1-2 diákja volt felszerelve
- d) Egyéb (az osztály X%-a volt ellátva megfelelő felszereléssel) ___%

2. Milyen pozitívumokkal találkozott a távoktatással kapcsolatban? (több válasz megjelölhető)

- a) Rugalmasság
- b) A megfelelő eszközök
- c) A könnyű technikai kezelhetőség
- d) Alkalmazhatóság
- e) A diákok tanulásának a személyre szabhatósága
- f) A sok adat, információ gyors hozzáférhetősége
- g) Közvetlenebb kapcsolat a diákokkal
- h) A diákok nagyobb önállósága
- i) Nincs ilyen

3. Milyen programok segítségével tudta megoldani a kapcsolattartást? (több válasz megjelölhető)

- a) Skype
- b) Facebook
- c) Messenger
- d) Zoom
- e) Classroom
- f) Viber
- g) Levelezőrendszer (e-mail)
- h) Egyéb _____

4. Az új anyag átadásához milyen módszereket használt? (több válasz megjelölhető)

- a) Online előadás
- b) Feladatok kijelölése valamelyik felületen
- c) Az új anyag rövid jegyzetként való átadása
- d) Kisvideók készítése
- e) Az intézmény honlapja
- f) Egyéb _____

5. A számonkérés milyen felületen tudta véghezvinni? (több válasz megjelölhető)

- a) Redmenta
- b) Classroom
- c) Facebook
- d) Google Úrlap
- e) Messenger
- f) Zoom
- g) Skype

h) Egyéb _____

6. Változott-e a kapcsolattartás felülete a távoktatás során?

Igen

ha igen

miért _____

Nem

7. Véleménye szerint melyek voltak a legnagyobb próbatételek, amelyekkel a tanárok a távoktatásra való átállásakor szembesültek?

- a) A tanárok megfelelő technikához való hozzáférése (internetkapcsolat, számítógép stb.)
- b) A tanulók hozzáférése a megfelelő technológiákhoz
- c) Kapcsolattartás a tanulókkal
- d) A tanárok nem megfelelő mértékű digitális képességük
- e) A szociálisan hátrányos helyzetű diákok bevonása
- f) A diákok motiválása
- g) A tanulók előre haladásának értékelése
- h) A távoktatás során történő tananyag összeállítása
- i) A diákok otthoni munkavégzésével járó túlterheltség
- j) Nem voltak nagyobb problémák

8. Mennyire volt nehéz az egyes didaktikai mozzanatok megvalósítása? (értékelje 1-től 5-ig, ahol az 1 – egyáltalán nem volt nehéz; 5 – rendkívül nehéz volt)

Didaktikai mozzanatok	1	2	3	4	5
Szervezés (kapcsolattartás)					
Házi feladat ellenőrzése					
Motiválás (aktualizálás)					
Új anyag átadása					
Tanulási folyamat irányítása – a tények, jelenségek sokoldalú elemzése					
Begyakorlás (rögzítés, rendszerezés)					
Értékelés					
Házi feladat kijelölése					

Amennyiben magyarázattal kívánja kísérfni az válaszait, kérem itt tegye meg:

9. Történt-e ellenőrzés a 2019/20-as tanév karantén ideje alatt tanultakból?

Igen

Nem

10. A tanulók korábbi félévben teljesített eredményei alapján, hány százalékban tudták megtartani a távoktatás során azt a szintet, amelyet az iskolában tartózkodásuk alatt elértek? (0-100 % értékelje)

a) felülmúlták korábbi teljesítményüket ____%

b) megtartották korábbi teljesítményüket ____%

c) alulmaradtak korábbi teljesítményükhöz képest ____%

11. Felkészültnek érezte magát az távoktatás kihívásainak megoldásában?

Igen

Nem

12. Véleménye szerint a távoktatás sikerességében milyen szerep jut a következőknek? (értékelje 1-től 5-ig, ahol az 1 – nem játszik szerepet; 5 – fontos szerephez jut)

	1	2	3	4	5
Oktatási minisztérium határozatai, útmutatásai					
Megyei, járási tanügyi főosztály határozatai, útmutatásai					
Intézmény vezetése segítőkészsége, szervezési tevékenysége					
Tanári továbbképző intézetek programjai					
Módszertani anyagok hozzáférhetősége					
Távoktatásban használható felületek hozzáférhetősége					
Szélessávú internet-hozzáférés					
Eszközellátottság					
Tanárok felkészültsége, önképzése					
Szülői segítségnyújtás (korosztályonként részletezze)					
	5.-6. osztály				
	7.-9. osztály				
	10.-11. osztály				

Ábrajegyzék

1.. ábra. A világon az iskola bezárások időtartama	13
2. ábra. Kárpátalja egykori közigazgatási felosztása	18
3. ábra. Kárpátalja közigazgatási felosztása 2020-tól.....	19
4. ábra. Az egykori Beregszászi járás magyar tannyelvű intézményei	20
5. ábra. A Beregszászi járás intézményeiben dolgozók nem szerinti megkülönböztetése.....	21
6. ábra. Az oktatók a távoktatásra való átálláskor tapasztalt pozitívumok.	22
7. ábra. A tanár-diák kapcsolattartásra szolgáló felületek	23
8. ábra. Az új anyag átadásához alkalmazott módszerek a tanárok körébe	24
9. ábra. A számonkérésre használt legnépszerűbb platformok.....	25
10. ábra. A távoktatás alatt a kapcsolattartás változékonysága	26
11. ábra. A próbatételek, amelyekkel a tanárok találkoztak távoktatásra való átálláskor	27
12. ábra. Az oktatók felkészültsége a távoktatás kihívásainak megoldásában.....	28

13. ábra. Az egyes didaktikai mozzanatok megvalósítása a távoktatásban (1 – egyáltalán nem volt nehéz; 5 – rendkívül nehéz volt)	29
14. ábra. A távoktatás sikerességéhez tartozó fontos szempontok (1 – nem játszik szerepet; 5 – fontos szerephez jut)	30
15. ábra. A távoktatás során a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel	31
16. ábra. Ellenőrzés a 2019/20-as tanév karantén ideje alatt a tanultakból.	32
17. ábra. A tanulók teljesítménye a távoktatás alatt	33
18. ábra. A falvakban a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel	33
19. ábra. A városban a diákok felszereltsége elektronikai eszközökkel	34
20. ábra. A falvak kapcsolattartása különböző platformok segítségével.....	35
21. ábra. A városban a kapcsolattartás különböző platformok segítségével	35
22. ábra. A falusi iskolákban az új anyag átadásának a módszerei	36
23. ábra. A városi iskolákban az új anyag átadásának a módszerei	37
24. ábra. A falusi iskolák a számonkérésre használt platformjaik.....	37
25. ábra. A városi iskolák a számonkérésre használt platformjaik.....	38
26. ábra. A falusi tanárok a távoktatásra való átállásakor kialakult kihívásaik	39
27. ábra. A városi tanárok a távoktatásra való átállásakor kialakult kihívásaik	39
28. ábra. A falusi tanárok felkészültsége a távoktatás kihívásainak a megoldásában.....	40
29. ábra. A városi tanárok felkészültsége a távoktatás kihívásainak a megoldásában.....	40

NYILATKOZAT

Alulírott, Csákány Viktória földrajz szakos hallgató, kijelentem, hogy a szakdolgozatomat a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán, a Földtudományi és Turizmus Tanszéken készítettem, földrajz diploma megszerzése végett.

Kijelentem, hogy a dolgozatomat más szakon korábban nem védtem meg, saját munkám eredménye, és csak a hivatkozott forrásokat (szakirodalom, eszközök stb.) használtam fel.

Tudomásul veszem, hogy a dolgozatomat a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola könyvtárában a kölcsönözhető könyvek között helyezik el.



Ім'я користувача:
Моца Андрій Андрійович

Дата перевірки:
08.05.2021 09:30:57 EEST

Дата звіту:
08.05.2021 09:42:22 EEST

ID перевірки:
1007780734

Тип перевірки:
Doc vs Internet

ID користувача:
100006701

Назва документа: Чакань Вікторія Степанівна_ГЕОГР

Кількість сторінок: 49 Кількість слів: 7967 Кількість символів: 63520 Розмір файлу: 1.66 MB ID файлу: 1007833339

2.49% Схожість

Найбільша схожість: 0.99% з Інтернет-джерелом (https://ec.europa.eu/health/sites/health/files/state/docs/2020_healtha).

2.49% Джерела з Інтернету

187

Сторінка 51

Пошук збігів з Бібліотекою не проводиться

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел